



VAGGERYDS
KOMMUN

Likabehandlingsplan

Hjortsjöskolan 7-9

2023/2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Tillsammans in i framtiden
med fokus på kunskap!*

Till dig som elev

Vi som arbetar på Hjortsjöskolan 7-9 vill att alla elever ska må bra och trivas tillsammans med elever och vuxna på skolan. Det är viktigt att ha en god arbetsmiljö för att kunna lära sig.

Till dig som förälder

Det är viktigt för oss på Hjortsjöskolan 7-9 att elever, personal och föräldrar gemensamt arbetar för en skola fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt/dina barn om hur man är en god kamrat som inte kränker någon och vågar säga ifrån när något är fel.

Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn blir utsatt eller utsätter någon annan för kränkande behandling råder vi dig att ta kontakt med ditt barns mentor.



Innehåll

Hjortsjöskolan 7-9	4
Lagstiftning	5
Ansvarig för planen.....	5
Trygghetsteamet	7
Delaktiga i likabehandlingsarbetet	7
Förankring av planen	8
Elevhälsans arbete	8
Mentorstid	8
Elevråd.....	8
Kartläggning	9
Resultat av trivselenkäten 2022/2023	10
Utvärdering	11
Analys	12
Främjande insatser för läsåret 2023/2024	14
Förebyggande åtgärder inför kommande läsår	15
Trivselregler/ordningsregler	18
Översikt över skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete under läsåret.....	19
Rutiner/Policy vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever	20
Definitioner och begrepp.....	21
Rutin och information kränkande behandling.....	22
Sekretess och tystnadsplikt.....	23
Värdegrundshanden.....	26

Hjortsjöskolan 7–9

Vi på Hjortsjöskolan 7–9 arbetar för att alla elever ska lyckas och nå så långt som är möjligt för just dem. För att kunna uppnå detta bemöter vi alla elever utifrån deras förutsättningar. Eleverna ska kunna känna sig trygga på skolan; de ska bemötas på rätt sätt och på rätt nivå, och accepteras för de personer de är.



Likabehandlingsplanen är då en plan som vi ska följa för att kunna göra detta möjligt och som ger struktur åt detta arbete.

På skolan har vi följande ledord för att lyckas med detta:

- Vi ger alla studiero
- Vi är alla rädda om våra, andra och skolans saker
- Vi är trevliga och visar respekt mot alla
- Eleverna lämnar in sina mobiler till sin lärare i början av varje lektion

Hjortsjöskolan 7–9 Värdegrundsord

Tillsammans Gemenskap Trygghet Respekt

INFORMATION

Hjortsjöskolan 7–9 består av ca 310 elever och leds av rektor Karin Ringblom och biträdande rektor Cecilia Lindegren.

Reception, skoladministratör Mats Eklöf: 0393-67 85 06

Rektor Karin Ringblom: 0393-67 82 08

Biträdande rektor Cecilia Lindegren: 0393-67 85 15

Skolkurator Linda Holm: 0393- 67 85 23

Skolsköterska Annie Wallenrud: 0393-67 84 83

Specialpedagog Ewa Magnusson: 0393-67 85 95

Likabehandlingsplanen bygger på både skollagen och Diskrimineringslagen. I Skollagens (2010:800) 5 kap 3 § står:

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero”.

För att uppnå denna positiva lärmiljö krävs ett omfattande arbete av all skolpersonal i samverkan med våra elever och deras vårdnadshavare. Skolans likabehandlingsplan ska beskriva läsårets arbete med att främja, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå ifrån en kartläggning och utvärdering av nuvarande läge på skolan. Likabehandlingsplanen ska förankras hos alla elever, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Rektor tillsammans med trygghetsteamet och Elevhälsan ansvarar för att likabehandlingsplanen revideras. För att skolan ska kunna präglas av trygghet och studiero behöver vi hjälpas åt och nå en samsyn kring värdegrund och normer. Tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare har vi alla olika ansvar för att främja detta. Det vi inte accepterar på en arbetsplats för vuxna, accepterar vi heller inte att barn och elever utsätts för.

Lärare har ansvar för att:

- eleverna i början av varje läsår får ta del av skolans likabehandlingsplan samt att se till att det regelbundet arbetas med planen.
- informera vårdnadshavare kring planen på föräldramöten.
- arbeta aktivt för att motverka kränkning och missgynnande och istället främja lika rättigheter och möjligheter i och utanför klassrummet.
- trivselenkäter genomförs i varje årskurs 1 gång/läsår.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

All personal i skolan har ansvar för att:

- agera vid kränkningar av elever genom tillsägelse och/eller information till mentor/rektor.
- respektera andra och vara en god förebild.
- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

Personal som upplever att annan personal trakasserar eller kränker elever ska tala med denne och/eller informera rektor så snart det är möjligt.

Eleven har ansvar för att:

- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- ta del av likabehandlingsplanen och handla utifrån den. Som elev på HJ 7–9 förutsätts man respektera andra och visa hänsyn.
- informera en vuxen på skolan om du anser att en elev eller personal blir utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- ordningsregler hålls.

Vårdnadshavare har ansvar för att:

- kontakta skolan om deras barn berättar om kränkningar i skolan, oavsett om kränkningarna är riktade mot barnet, annans barn eller om det är barnet själv som kränkt annan.
- ta del av likabehandlingsplanen genom föräldramöten och skolans hemsida.

En god sak är att skapa ett naturligt samtal med sina barn i vardagen kring hur man betar sig mot varandra både hemma, i skolan och på arbetsplatsen.

*”I första hand är det barnets föräldrar som ansvarar
för att ge barnet vad det behöver och har rätt till”*

Barnperspektivet/BRIS.

Hjortsjöskolan 7–9 har ett **Trygghetsteam** bestående av rektor, skolkurator, specialpedagog, fritidspedagog, elevcoach samt resurspersonal som arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med värdegrundsarbetet på skolan. Fokus är elevernas trivsel och trygghet på skolan.

Trygghetsteamets huvuduppgifter:

Jobba för en god trivsel på Hjortsjöskolan 7–9

- Genom trivselenkät planera, åtgärda och utvärdera skolans trivsel.
- Skolkultur: skapa trivsel från en organisationsnivå.
- Fungera som ögon och öron.
- Genom att ta del av arbetslagens uppfattningar om oro för elever.
- Genom att se elever ur olika perspektiv, rektors-, kurators-, fritidspedagog- och lärarperspektiv.
- Arbeta aktivt med elevhälsa utöver mentorns insats, men i samråd med mentorer och rektor.

Trygghetsteamet är förtrogen med den lagstiftning som berör rättigheter och skyldigheter i skolan och som ska garantera en trygg skola för alla. Men fungerar även som en länk mellan organisationen/lärare och skolans värdegrund och uppdrag för att främja en god demokratisk grund för hela skolan.

Delaktiga i likabehandlingsarbetet

Eleverna

Eleverna genomför varje läsår en trivselenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. I trivselenkäten har eleverna fått visa på vilka platser de känner sig otrygga.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns även att läsa på skolans hemsida.

Personal

Personal får genom trygghetsteamet och EHT information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trivselenkät och otrygga platser. Under arbetslagsträffar ska arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

Förankring av planen

Information till personal görs vid terminsstart. I början på läsåret får vårdnadshavare ta del av planen via hemsidan. Eleverna får en förenklad och förkortad version av likabehandlingsplanen genom Schysst. Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

Elevhälsans arbete

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och SYV (Studie och yrkesvägledare). Vid behov är även skolpsykolog och skolläkare med. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa och även vara en del i likabehandlingsarbetet.

Mentorstid

Samtliga klasser har schemalagd mentorstid varje vecka för att mentorer ska kunna implementera värdegrundsarbetet med utgångspunkt från skolans värdegrundsord. Trygghetsteamet bistår arbetslagen med olika relevanta teman i de olika årskurserna. Detta med fokus på ett förebyggande värdegrundsarbete.

Elevråd

Hjortsjöskolan 7–9 har som mål att ha ett fungerande elevråd med representanter från varje klass och årskurs. Elevrådet samlas 1 gång/månad för att ta del av information från skolledningen, föra fram sina klasskamraters åsikter och utifrån detta arbeta för att varje elev ska känna sig delaktig i skolans utveckling, men också för att varje elev ska känna sig trygg på sin skola.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att visa på förbättringsområden deltar samtliga elever varje läsår i en digital enkät som rör trivsel och trygghet i skolan.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, sociala medier, tryggheten i skolans lokaler och relationerna mellan elever och personal och förbättringsförslag.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggningen baseras på den trivselenkät och otrygga platser undersökning som genomförts under läsåret 2022/2023.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion i Trygghetsteamet, elevhälsan och arbetslagen.

Resultat av trivselenkäten läsåret 2022/2023

TRYGGHET

PSYKOSOCIALT

<p>89 % (227 elever) känner sig trygga i skolan 11% (28 elever) känner sig otrygga i skolan 5,9 % (15 elever) känner sig otrygga i sin klass</p> <p>17,6 % (45 elever) känner sig otrygga på skolans toaletter 29,8 % (76 elever) går inte på skolans toaletter 6,3 % (16 elever) känner sig otrygga i matsalen 7,5 % (19 elever) känner sig otrygga på toaletterna i matsalen</p> <p>3,1% (10 elever) känner sig otrygga på skolgården 22 % (56 elever) känner sig otrygga i omklädningsrummet i sporthallen 12,2 % (31) elever känner sig otrygga i omklädningsrummet i simhallen.</p> <p>14,1 % (36 elever) känner sig otrygga i korridorerna 7,8 % (20 elever) känner sig otrygga i skolcafét</p> <p>31 % (79 elever) anser att man har ett otrevligt språk mot varandra i skolan mellan elever 6,7 % (17 elever) upplever att vuxna har ett otrevligt språk mot varandra 7,8 % (20 elever) upplever att vuxna har ett otrevligt språk mot elever</p> <p>11,4 % (29 elever) är oroliga för att bli fotograferade i skolan. Övervägande elever är rädda för att bli fotograferade eller filmade i omklädningsrummet.</p> <p>Elevers förslag på hur skolan skulle kunna bli tryggare: - fler bås/väggar i omklädningsrummen både i simhall och sporthallen. - förbud mot mobiler på idrotten - fräschare toaletter - fler sittplatser och soffor i skolan - vara schyssta mot varandra och visa respekt - fler vuxna i korridorerna och ute på raster - fler lärare ute på rasterna-lärare ska säga ifrån när någon blir retad och hårdare regler. - prata med elever och föräldrar om trygghet i skolan.</p>	<p>80 % (215 elever) uppger att de aldrig blivit retade eller oschysst behandlade på skolan 20 % (51 elever) uppger att de ibland eller ofta blivit oschysst behandlade eller retade 73,7 % (188 elever) uppger att de sett eller hört någon bli oschysst behandlad eller retad</p> <p>Orsakerna till att bli retad är framförallt: - 39,2 % (20 elever) för hur jag ser ut - 25,5 % (13 elever) för mina intressen - 17,6 % (9 elever) för att jag är annorlunda (t.ex. har någon funktionsnedsättning) - 15,7 % (8 elever) för att jag kommer ifrån ett annat land</p> <p>5,1 % (13 elever) upplever att de inte har någon kompis att vara med på rasterna</p> <p>23,1 % (59 elever) upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till på skolan om de behöver prata om någonting jobbigt</p> <p>10,6 % (27 elever) uppger att de blivit utsatta eller kränkta på sociala medier eller internet under senaste läsåret.</p> <p>44,4% (12 elever) uppger att personen som utsätter dem på social media går i klassen eller annan klass på skolan.</p>
---	---

Utvärdering

Beskrivning hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett utifrån svaren i elevernas trivselenkät och otrygga platser undersökning som arbetslagen ansvarat för. Planen har vidare diskuterats och utvärderats i Trygghetsteamet. Utifrån vad utvärderingen har visat har det nya årets plan arbetats fram.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteamet har varit delaktig i utvärderingen.

Områden som berörs av främjande insatser och förebyggande åtgärder

Kränkande behandling, sociala medier, tryggheten i skolans lokaler och relationerna mellan elever och personal.

Analys

Vad uppnådde vi förra läsåret och vad tar vi med till nya läsårets plan?

Vi utgår från två områden när vi utvärderar resultatet: **trygghet och psykosocialt.**

Trygghet

- i korridorer och rast verksamhet

Resultat: Vuxennärvaron i korridorer och på raster har förstärkts genom en ökad grupp i form av *Team1* som är vuxna representanter från olika kyrkor i Vaggeryd samt i samarbete med Biblioteket. Det kommer göras en utvärdering av deras arbete och hur det ska lägga upp till hösten. "En dag på Hjortsjöskolan" då föräldrar bjuds in till en dag på Hjortsjöskolan har inte genomförts, men planeras komma igång igen läsåret 2023–2024.

Enkäten visar på att eleverna fortsatt vill se fler vuxna ute i korridorerna och skolan uppmuntrar personalen att röra sig bland eleverna för att trygga upp. Kommunens Fältare är även på besök i skolan ibland för att trygga upp på skolan.

59 elever upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till på skolan om de behöver prata om någonting jobbigt. Under läsåret har man arbetat med s.k. *kontaktbarometer* vars syfte är att identifiera hur kontakten ser ut med varje elev så man kan synliggöra de elever som inte blir sedda. Vi kommer fortsätta att använda oss av denna kontaktbarometer.

Fritidsledare arbetar ständigt med att skapa en trivsamt och inbjudande miljö i cafeterian och i korridorerna och erbjuder eleverna rastaktiviteter med olika innehåll med jämna mellanrum.

- på toaletterna

Resultat: Många elever väljer att inte gå på skolans toaletter då de upplever de vara otrygga och ofräscha. Tidigare har tjockare dörrar satts in på toaletterna i skolan och flera toaletter har renoverats och fräschats upp. Stor skadegörelse har förekommit på skolans toaletter i form av sönderskurna tvålhållare. Skolan uppmanar eleverna att tänka på att lämna toaletterna i det skick man önskar möta när man själv ska gå på toaletten. Städningen av toaletterna har utökats. Viktigt med fortsatt god handhygien.

- i omklädningsrummet

Resultat: Här visar enkäten att elever fortsatt känner sig otrygga i omklädningsrummen. Speciellt gäller det duschutrymmen där många elever uttrycker att de önskar få fler bås/duschväggar i både simhall och sporthall.

Även mobilanvändning i anslutning till omklädningsrummen fortsätter att nämnas som en otrygghet. Övervägande elever är oroliga för att bli fotograferade i omklädningsrummen.

Psykosocialt

- Gemenskap

Resultat: Enkäten visar på ytterligare minskning av elever som upplever att de inte har någon att vara med på rasterna. Några elever uttrycker att de sällan eller aldrig har någon kompis att vara med. Trygghetsteamet tittar på ev. förslag att starta en intressegrupp vars syfte är att knyta nya kontakter utifrån intressen och på så sätt minska känslan av utanförskap och ensamhet.

- Värdegrund

Resultat: Antal elever (73,7 %) som uppger att de sett eller hört någon bli oschysst behandlad är hög. 51 elever uppger att de ofta eller ibland blir oschysst behandlade mellan elev-elev och 79 elever upplever ett otrevligt språk mot varandra i skolan mellan elever. Elever uttrycker även att vuxna kan ha ett otrevligt språk mot både elever och vuxna.

Utifrån skolans mål att få vara en trygg plats kommer tyngdpunkten ligga på att fortsätta skolans Värdegrundsarbete utifrån skolans värdegrundsord: **tillsammans, gemenskap, trygghet och respekt.**

Främjande insatser för läsåret 2023/2024

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har.

Förbättringsområden för kommande läsår vad gäller främjande insatser

Öka tryggheten hos våra elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Vi fortsätter under läsåret 2023/2024 att arbeta med våra olika teman i varje årskurs för att främja jämlikhet mellan eleverna:

År 7: Kamratskap/samarbete.

År 8: Roller

År 9: Framtiden - vem vill jag vara?

I början av skolstarten får varje årskurs ta del av Likabehandlingsplanen i form av Schysst och fokus på Värdegrundshanden som kommer jobbas med under läsåret samt språkbruk. I årskurs 7 kommer skolan under de två första veckorna att intensivt arbeta med att få igång de nya eleverna att bygga relationer med varandra och kolla av deras datorkunskap. När de fått sina datorer kommer skolan att lära ut hur man använder dem på rätt sätt och var de kommer att hitta sina dokument. Detta för att de ska bli trygga och vana vid att använda sin dator på rätt sätt. Nytt för detta läsår är att skolkurator och skolsköterska kommer samverka kring År 7 samtal och hälsosamtal kommer påbörjas redan från år 7.

Mål:

Skolan strävar efter en jämlik skola där alla ska känna sig trygga oavsett vem man är.

Uppföljning:

Görs genom Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet (EHT).

Insats: Detta lyfts och utvärderas kontinuerligt i Trygghetsteamet, EHT och även arbetslagen. Skolan behöver lyfta mer kring rätten att få vara den man är och prata mer öppet om mångfald, mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunder, HBTQ-begrepp, lagar och rättigheter, normer och makt.

Skolans personal behöver få möjlighet till mer kunskap om dessa frågor i form av föreläsningar och föredrag och eleverna behöver involveras mer kring detta i undervisningen. Detta för att öka förståelsen för människors olikheter och lika värde.

Vem ansvarar för insatsen: Ledning, Trygghetsteamet, elevhälsan samt pedagoger.

Förebyggande åtgärder inför kommande läsår

Förbättringsområden för kommande läsår vad gäller främjande insatser:

Kränkande behandling och gemenskap

Mål:

Att skolan ska kunna arbeta mer förebyggande genom en bättre struktur och tydlighet i ledningen och i hela personalstyrkan som genererar större trivsel, studiero, jämlikhet och trygghet hos eleverna samt skapa större tydlighet i elevernas skolvardag.

Vi kommer arbeta med ett fortsatt fokus på dessa områden:

Trygghet och trivsel

Åtgärd:

- Trygghetsteamet kommer fortsätta sitt förebyggande arbete med fokus på trivsel och trygghet. Alla årskurser kommer ta del av värdegrundsarbetet i form av filmer och värderingsövningar för att skapa och upprätthålla en god trivsel och kamratskap i klasserna. Värdegrundsarbetet innehåller teman och värderingsövningar utifrån skolans värdegrundsord: **tillsammans, gemenskap, trygghet och respekt** som presenteras i Värdegrundshanden tillsammans med orden Ansvar och Arbetsro. Se sid.26.
- Alla personal kommer under hösten fortbilda sig via SPSM:s studiepaket NPF i grundskola.
- Skolan utgår från Värdegrundshanden i det främjande värdegrundsarbetet.
- Skolan planerar att kunna bjuda in vårdnadshavare till "En dag på Hjortsjöskolan" då detta varit mycket uppskattat och bidrar till fler vuxna i skolans lokaler.
- Trygghet i skolans klassrum, caféet, matsal, bibliotek, toalettutrymmen samt omklädningsrum ska regelbundet följas upp. Skolan kommer gå ut med en uppmaning till eleverna att lämna sina mobiler i sina skåp under idrottslektionen för att minska användandet av mobiler i omklädningsrummen och därmed öka tryggheten för eleverna.
- Mentorerna uppmanas att göra små som stora aktiviteter på mentorstiden för att skapa en god sammanhållning och Vi-känsla i klassen.

- Lärare påminns kontinuerligt att ta ansvar för indelning av elever vid grupparbeten eller liknande för att motverka utanförskap i klasserna.
- Trygghetsteamet ansvarar för att se till att arbetslagen svarar på Kontaktbarometersundersökning för att kartlägga lärarnas relationer till eleverna för att säkerställa att alla elever synliggörs.

Elevinflytande och delaktighet

Åtgärd:

Eleverna kommer via de olika temana i årskurserna bli delaktiga och få mer inflytande vad gäller värdegrunden på skolan.

Elevrådet träffas kontinuerligt för att ge eleverna möjlighet till delaktighet.

- Inför och efter varje elevråd ges eleverna tid på mentorstiden att få del av information från elevrådet men också för att ges möjlighet att framföra åsikter och tankar.
- Elevrådet kommer också lägga fokus på samtal om arbetsro och utgå från elevernas tankar kring bättre arbetsro.

Trivsel/Ordningsregler

Åtgärd:

- Eleverna får en genomgång av trivsel/ordningsregler vid varje skolstart, de sitter även uppe synligt i skolans lokaler och ska följas upp regelbundet under läsåret.

Struktur och tydlighet

Åtgärd:

- Skolan leds av en rektor med huvudansvar men som tillsammans med EHT skapar en mer hållbar struktur och tydlighet för Hjortsjöskolan 7–9.
- Rektorer och elevhälsa har skapat tydlighet vad gäller skolans rutiner i ett PM och förtydligat personalens arbetsbeskrivning och ansvar i olika dokument. Detta PM kommer bli ett mer tydligt och levande dokument under läsåret.
- Mentorstiden ses fortsatt vara en viktig del för att ge eleverna möjlighet att skapa en god struktur och ordning i elevens skolvardag och för att skapa en god kamratskap i klassen.
- Elevernas tydlighet vad gäller skolarbetet behöver lyftas och följas upp. Informera eleverna om vad kunskapskraven innebär, vilka mål som krävs i de olika ämnena för godkända betyg. Göra regelbundet avstämningar med eleverna om de upplever skolarbetet tydligt.

Språkbruk

Åtgärd:

- Ett ökat antal elever har signalerat att de upplever att det används ett otrevligt språkbruk på skolan varpå värdegrundsarbetet blir extra viktigt att trycka på både för personal och elever. Vi behöver följa upp hur vi pratar med varandra och vad vi kan göra för att främja ett gott klimat mellan varandra. Alla behöver ta sitt ansvar och markera och agera när något olämpligt sägs eller görs. Tydligare ordningsregler.

Uppföljning förebyggande åtgärder:

- Görs via ledning, trygghetsteamet, EHT, arbetslagen samt eleverna.

Ansvarig förebyggande åtgärder:

- Ledning, elevhälsan samt pedagoger.

Ordningsregler

- Jag ger mig själv och andra studiero.
- Jag är rädd om mina, andras och skolans saker.
- Jag är trevlig och visar respekt mot alla.
- Jag lämnar in min mobil till min lärare i början av varje lektion.

Översikt över skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete under läsåret

Så här ser planen ut årskursvis:

År 7

- "Vi i 7:an": Alla elever i åk 7 träffas klassvis för en halvdag med sina mentorer, elevhälsa, fritidsledare, rektor m.fl. vid skolstart
- Genomgång av "Värdegrundsarbetet på Hjortsjöskolan" genom Schysst
- Går igenom material utifrån temat: kamratskap/samarbete
- Bok om kamratskap
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning
- År7-samtal och hälsosamtal med skolkurator och skolsköterska
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

År 8

- Genomgång av "Värdegrundsarbetet på Hjortsjöskolan" genom Schysst
- Lune-resan v 34
- Går igenom material utifrån temat: Roller
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning
- Samlevnadsdagar
- Polisen – "Att fylla 15år"
- Framtidsdagar
- Vaccination
- Praktik
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

År 9

- Fokus på temat: Framtiden – vem vill jag vara?
- Framtidsdagar
- Praktik
- Värdegrund
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

För alla årskurser under läsåret:

- Likabehandlingsplanen och trivselenkät
- "En dag på Hjortsjöskolan"
- ANDT
- Rast verksamhet

Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling. Se sid.23

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra veckovis med stort fokus på elevernas trivsel.
- Rektor samlar personal regelbundet där elevärenden lyfts.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Från och med läsåret 2019/2020 använder sig Vaggeryds Kommun av systemet **Stella** när det gäller kränkingsärenden. Det är rektor för varje skola som har ansvaret för att anmälningar kommer till huvudman via Stella och att ärendet utreds och dokumenteras i systemet av den som uppmärksammat kränkingsärendet. I Stella förvaras alla kränkingsärenden och det är sekretessförsäkrat. Uppföljning sker kontinuerligt.

Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, SYV (Studie och yrkesvägledare) samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Definitioner och begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, mobbning samt repressalier är begrepp som i detta sammanhang behöver definieras.

<p>Diskriminering <i>Diskrimineringslagen (2008:567§ 3)</i></p> <p>Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kön</i> - <i>Sexuell läggning</i> - <i>Etnisk tillhörighet</i> - <i>Religion</i> - <i>Funktionshinder</i> - <i>Ålder</i> - <i>Könsöverskridande identitet</i> <p>Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas <i>indirekt diskriminering</i>. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning.</p>	<p>Kränkande behandling <i>Skollagen (2010:800) Kap 6</i></p> <p>Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Kränkande behandling kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verbala</i> (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar) - <i>Psykosociala</i> (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer) - <i>Fysiska</i> (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel) - <i>Texter och bilder</i> (teckningar, lappar, sms, mms, foton, chatt och texter på olika webb-communities) <p>Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.</p>
<p>Trakasserier</p> <p>Blir du trakasserad så är det troligt att du är <i>direkt diskriminerad</i>. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning.</p> <p>All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.</p>	<p>Mobbning</p> <p>Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbning. Detta sker också under en viss tid.</p> <p>Repressalier</p> <p>Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Besträffningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever.</p>

Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.

Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt!

Rutin och information kränkande behandling

Skolans främjande arbete

Den viktigaste faktorn för att få en god närvaro i skolan är det främjande arbetet. Därför jobbar skolan för att ha en god lärandemiljö, tillitsfulla relationer och att eleverna upplever trygghet och studiero. Alla elever är saknade när de inte är på plats.

För att förebygga att elever kommer in i negativa frånvaromönster har skolan en rutin för hur vi agerar gällande frånvaro. Hela skolans personal delar ansvaret för att eleven ska få en god skolsituation och en god närvaro.

Hemmets ansvar

Eleven har skolplikt och ska komma till skolan varje dag den inte är sjuk eller har beviljad ledighet. Vid sjukdom ska missat skolarbete tas igen i den mån det är möjligt enligt överenskommelse med mentor/undervisande lärare.

Vårdnadshavare är ansvariga för att se till att eleven kommer till skolan på morgonen. Om eleven är sjuk görs sjukanmälan via Infomentor. Vårdnadshavare bör meddela mentor om orsak till frånvaro och komma överens om hur missat skolarbete kan tas igen. Om det av någon anledning är svårt att få eleven till skolan bör vårdnadshavare informera elevens mentor eller någon i elevhälsoteamet (EHT) om detta så att skolan har möjlighet att sätta in stöd så tidigt som möjligt.

Kontinuerliga rutiner

Undervisande lärare ska kvittera närvaro på alla sina lektioner så att det är lätt att följa elevens närvaro/frånvaro.

Mentor tar efter 1–3 dagars frånvaro en kontakt med frånvarande elev/vårdnadshavare för att höra om orsak till frånvaron och när eleven kan komma tillbaka samt vad den kan göra hemma under tiden. Närvaro och frånvaro uppmärksammas vid utvecklingssamtal.

Skolan utser personal som kontrollerar lärarnas kvittenser regelbundet. Utsedd personal ska en gång i månaden skriva ut all frånvaro som är över 10 % senaste månaden och lämna till mentorer.

Mentor

Mentor går igenom frånvarostatistik och markerar exempelvis orsak, mönster, om det finns oro, hur kontakten sett ut med elev/vårdnadshavare, förslag till EHT. Informationen lämnas till EHT för vidare samverkan och eventuell utredning.

EHT

Går igenom anteckningar från mentor vid månadsuppföljning och identifierar vilka vidare insatser och åtgärder som behövs.

Kränkningar och anmälan till polis/socialtjänsten

Då en kränkning utreds kan den ansvarige för utredningen i samråd med rektor komma fram till att en polisanmälan och/eller att en orosanmälan till socialtjänsten är aktuell. Orosanmälan till socialtjänsten sker via separat mall för detta ändamål. Polisanmälan kan också bli aktuell. Vid akuta situationer, exempelvis våldsamma sådana anmäls dessa till polisen via 112. Vid ärenden som inte är akuta ska polisens telefonnummer 114 14 användas. Information om polisanmälan finns på polisens webbplats. Polisanmälan skall göras med försiktighet och stor hänsyn ska tas till elevens ålder. Rektor bör samråda med sin verksamhetschef innan en polisanmälan upprättas.

Sekretess och tystnadsplikt

Den som arbetar inom Barn- och utbildningsavdelningen får inte lämna upplysningar till andra (även myndigheter) om barns och föräldrars förhållanden. Detta avser sådant som den fått veta i sitt arbete. Det finns tre grader av sekretess:

1. **Mycket sträng sekretess** (inget får röjas) - t ex familjerådgivning, växeltelefonister, kriminalregister Sträng sekretess (uppgifter får röjas om det står klart att de berörda inte lider men) - socialtjänst, hälso- och sjukvård, skolpsykolog, skolkurator, förskola 1–5 år (förskola och familjedaghem), elevhem för utvecklingsstörda.
2. **Mindre sträng sekretess** (sekretess råder endast om det kan antas att berörda lider men om uppgifter röjs) - förskollärare, fritidspedagog, lärare, rektor, syo m fl. i förskoleklass, skolbarnsomsorg (fritidshem och familjedaghem), grundskola/särskola, gymnasieskola och elevhem, vuxenutbildning inkl. SFI och Särvux.
3. **Sekretess** (tystnadsplikt) gäller för alla inom respektive verksamhet, även praktikanter, lokalvårdare, vaktmästare, kökspersonal, förtroendevalda, tolkar, kanslistor etc. Sekretess råder mellan självständiga verksamheter inom samma nämnd; t ex mellan skolverksamhet och förskoleverksamhet 1–5 år. Inom samma verksamhet, t ex mellan två skolor eller mellan två förskolor kan känslig information utbytas om det anses vara till gagn för berörda. Efter samtycke av de berörda (elev, föräldrar etc.) kan dock information utbytas mellan olika verksamheter.

Nedanstående häver sekretessen:

1. **Anmälningsplikt (Sol. kap14, § 1, st. 1,2)** "Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd bör anmäla detta till nämnden." "Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd. Detta gäller även dem som är anställda hos sådana myndigheter.
2. **Uppgiftsskyldighet (SoL kap14, § 1, st. 4)** "Myndigheter, befattningshavare och yrkesverksamma som anges i andra stycket är skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredning av ett barns behov av skydd." Beslutad BUC 2008-05-08 reviderad.

VÄRDEGRUNDSHANDEN



#HJORTSJÖSKOLAN