



**VAGGERYDS
KOMMUN**

BARN- OCH UTBILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

LIKABEHANDLINGSPPLAN

Fågelforsskolan F-6,
anpassad grundskola och fritidshem

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Läsår 23 / 24

Innehåll

1. Grunduppgifter	3
2. Utvärdering av fjolårets plan	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Utvärdering av främjande insatser.....	5
Utvärdering av förebyggande insatser	7
3. Kartläggning	7
Kartläggningsmetoder	7
Områden som berörs i kartläggningen.....	7
Hur eleverna har involverats i kartläggningen.....	7
Hur personalen har involverats i kartläggningen	7
Resultat och analys av läsåret 22/23	8
4. Främjande insatser under läsåret 23/24	9
5. Förebyggande åtgärder under läsåret 23/24	10
6. Rutiner för akuta situationer	12
Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever	13
Bilaga 2 - Definitioner och Begrepp	14
Diskriminering.....	14
Trakasserier.....	14
Kränkande behandling	14
Mobbning	14
Repressalier.....	14

1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskola, fritidshem och anpassad grundskola.

Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för Likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta den tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet tillsammans med arbetslaget ansvarar för Likabehandlingsplanen.

Telefonnummer:

Administratör: 0370-67 82 31

Fritids: Liljan: 0370-67 82 27, 072-233 20 09 Solrosen: 0370-67 82 42, 073-820 73 37

Rektor: 0370- 67 85 04

Skolkurator: 0370-67 82 72

Vår vision:

Verksamheten ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Eleverna ska mötas av respekt för sin person och sitt arbete. Verksamheten ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. (Lgr 22)

Fågelforsskolans gemensamma värdeord ska genomsyra hela skoldagen.

Värdeorden är: Glädje, trygghet, gemenskap, motivation och ansvar.

På Fågelforsskolan finns en stor kulturell rikedom där alla ska känna trygghet, gemenskap och bli sedda. Här skapas förståelse, förtroende och respekt för varandra och vår miljö. Mångfalden hos våra elever och personal gör att vi ser varandras olikheter som tillgångar och använder dem för att skapa en positiv och lustfylld lärandemiljö. Genom våra aktiva handlingar skapar vi Fågelforsskolan tillsammans, både barn och vuxna.

Planen gäller från: 2023-08-22

Planen gäller till: 2024-08-21

Elevernas delaktighet:

Eleverna har individuellt genomfört en trygghetsenkät kring sin trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta i skola och fritidshem. I enkäten har eleverna fått svara på vilka platser de känner sig otrygga. Klasserna och fritidshem har diskuterat resultatet och gett förslag på vad elever och vuxna ska göra för att resultatet ska bli bättre.

En elevanpassad version av Likabehandlingsplanen är materialet ”Schysst!”. Det är ett material som eleverna tillsammans med lärare arbetar återkommande med varje termin.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis utvecklingssamtal och i dialog med skolpersonal. Likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Personalens delaktighet:

Personal har genom trygghetsteamet fått information om arbetet kring Likabehandlingsplanen och resultatet av trygghetsenkäten. Under arbetslagskonferenser ska arbetet med åtgärder i Likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Arbetslagen ska diskutera och utvärdera den gamla planen och ge förslag till den nya planen. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

Förankring av planen:

Information till personal görs av rektor/skolкурator/trygghetsteam vid terminens start. I början på läsåret ska planen publiceras på skolans hemsida. Eleverna får via ett material som heter ”Schysst!” information om Likabehandlingsplanen. ”Schysst” är en elevanpassad version av Likabehandlingsplanen. All personal på skolan arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

2. Utvärdering av fjolårets plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av föregående läsårs plan har diskuterats och utvärderats i trygghetsteamet och i alla arbetslag. Utifrån vad utvärderingen har visat har årets plan arbetats fram. Utvärdering har även skett utifrån svaren i elevernas trygghetsenkät. Trygghetsteamet består av representanter från skolan exempelvis fritidspedagoger, mentorer, skolkurator och rektor.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna har varit delaktiga i utvärderingen genom trygghetsenkäten. Eleverna har även tagit del av resultatet av i respektive klass.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Åtgärder och utvärdering av arbetet under läsåret 22/23

Utvärdering av främjande insatser

Namn: VÄRDEGRUNDSARBETE

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Fågelforsskolan F-6 ska vara en välkomnande skola där du ska känna glädje och gemenskap. Skolmiljön ska präglas av trygghet. Alla elever och personal ska ha god kännedom om skolans värdegrund.

Insats: Samtliga årskurser ska återkommande jobba aktivt med skolans värdegrundsord. Genom rastverksamheten, ”Schysst!”, samtal på klassnivå, trygghetsgruppen och EHT kommer skolans värdegrund hållas levande.

Uppföljning: Trivselenkät, trygga platser, samtal i klasserna, utvecklingssamtal, EHT, arbetslagen, trygghetsgruppen.

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska följas upp: 2022-12-20 samt 2023-06-01

Utvärdering ht –22: Under hösten har det genomförts gruppaktiviteter på skolgården för F-3 samt fotbollsturnering för 4-6. Båda dessa aktiviteter har fallit ut väl och varit omtyckta. På elevrådet fanns önskan även från 4-6 att få göra liknande som F-3 gjort under hösten.

Utvärdering -vt23: Likt hösten har skolans trygghetsteam ansvarat för att gemensamma aktiviteter genomförts även under vårterminen. F-3 har haft ytterligare en skolgårdsaktivitet och åk 6 tillsammans med trygghetsteamet ansvarade för att planera Fågelforsvandringen i maj. Aktiviteterna har varit uppskattade av elever och personal. I klassrummen har mentorer återkommande pratat om skolans värdegrundsord och även EHT har på olika vis varit inkopplade i arbetet. Önskan finns att dessa aktiviteter blir återkommande även kommande läsår.

Namn: RASTVERKSAMHET

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Eleverna ska känna sig trygga på skolgården. Eleverna ska ges möjlighet att finna nya lekar och aktiviteter som främjar gemenskap framför tävling.

Insats: Fritidspedagogerna ansvarar för rastverksamheten och organiserar rastaktiviteter ”Rastskoj”. Förtydligande i arbetsuppgifter, ansvar och positionering på skolgården görs i början av läsåret 22/23 och detta följs upp löpande under läsåret av EHT och trygghetsteamet. Fritidspedagoger ser över material i början på varje termin.

Uppföljning: Trygghetsenkät, klassråd, arbetslag och elevråd.

Ansvarig: Fritidspedagoger och trygghetsgruppen.

Datum när det ska vara klart: 2022-12-20 samt 2023-06-01.

Utvärdering ht-22: Rastverksamheten fungerar väl, det har kunnat erbjudas varje dag. Vid kapprummen F-3 finns information om veckans rastverksamhet.

I elevrådets trygghetsrunda på skolgården uppkommer önskan om vuxennärvaro vid kingplanen. Mycket aktivitet kring rastskojhuset vilket kan bidra till otrygghet.

Västarna fungerar väl, där det är markerat positionering.

Utvärdering -vt23: Rastverksamheten har fortsatt löpa på väl. Det erbjuds aktiviteter näst intill dagligen och flertal elever engagerar sig i det som erbjuds. Ansvarig personal har lyssnat in eleverna och flera favoritaktiviteter har erbjudits återkommande. Under läsåret har det varit svårt att locka med de äldre eleverna på skolan även om det varit lite högre deltagande senare delen av våren. Anpassad grundskola har deltagit i rastaktivitet och ansvarat för egna aktiviteter som lockat elever från flera årskurser. I slutet av höstterminen placerades en kompisgunga på stora lekparken, vilket har varit efterlängtat och populärt av eleverna. Till kommande läsår ska trygghetsteamet tillsammans med rastpersonal involvera de äldsta

eleverna på skolan för att ansvara för aktiviteter vid återkommande tillfällen. Rastpersonal kommer också titta över turtagningen vid kompisgungan som upplevs rörigt både av elever och personal.

Utvärdering av förebyggande insatser

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trygghetsenkäten: Eleverna har fyllt i en kommunövergripande enkät på dator/Ipad med hjälp av QR-kod som gäller både skola och fritidshem, genomförd under höstterminen. Utifrån ålder och mognad har stödet från pedagog sett olika ut.

Samtal: I klasserna och på fritidshemmet genomförs fortlöpande arbete och diskussioner kring trivsel och trygghet. I det dagliga arbetet använder personalen skolans värdeord.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har genomfört trygghetsenkäten, samt fört diskussioner kring hur vi kan få en bättre arbetsmiljö på skolan. Eleverna har fått ta del av resultatet och de har fått titta närmare på områden som behöver förbättras, samt de områden som vi ser har förbättrats sedan tidigare enkäter.

Genom elevrådet har skolan arbetat med värdegrundsarbete, involverat eleverna till delaktighet och gått igenom resultatet av trygghetsenkäten främst kring utemiljön och toaletterna vid skolans matsal.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultatet av trygghetsenkäten har delats och funnits tillgängligt på teams. Därefter har vidare diskussion förts i arbetslagen och på APT.

Senare delen av vårterminen har varje arbetslag haft möjlighet att ge synpunkter på årets förebyggande och främjande insatser samt ge förslag till åtgärder till kommande plan.

Resultat och analys av läsåret 22/23

En kort sammanfattning av läsåret är att skolans värdegrundsarbete ger resultat på flera olika plan. I trygghetsenkäten kan vi se att eleverna skattar sig högt kring trygghet i skolan. I resultaten kan vi se att svar skiljer sig åt bland flickor och pojkar. Kring språkbruk är flickorna något mer positiva i sin skattning och kring frågan om man känner sig retad eller illa behandlad skattar killarna något högre i negativ riktning än flickorna.

Fler elever skattar att det finns en trygg vuxen att gå till om man vill prata om något under sin skol- eller fritidsdag. Personal har även i sin analys medvetandegjort att alla elever inte vill prata om saker med personal i skolan och att respektera det. Det viktiga är att eleverna har någon vuxen att prata med och känner förtroende för, oavsett sammanhang.

Lågstadiet har sett att vissa frågeställningar i trygghetsenkäten bör förtydligas samt behov av att aktivt jobba med olika begrepp med eleverna. Under läsåret har de tillsammans med eleverna jobbat med begreppet studiero.

De allra flesta eleverna på skolan känner sig trygga på skolgården. Elevrådet har tillsammans tittat igenom de olika platserna på skolgården och fört dialog om vad som kan uppstå på respektive plats och ev. behov av förändring. Fritids analyserade snabbt efter trygghetsenkäten att basketkorgen blivit en markant mer otrygg plats vilket troligen berott på att det sker flera aktiviteter på liten yta och mycket rörelse från matsal osv. Detta åtgärdades genom att flytta några aktiviteter till annan plats för att frigöra mer yta vid basketkorgen. Denna förändring har gjort att fler lockas till de olika aktiviteterna.

Under läsåret har skolan genomfört en frivillighet gällande omtbyte och dusch vid idrott och hälsa. F-3 ser ett lugn kring omklädningsrummet och att det flyter på väl. På hela enheten är det fortsatt flera elever som väljer att både byta om och duscha men att valfriheten gör att det blir bra för flera elever utifrån individuella behov och förutsättningar.

Rastverksamheten har varit igång hela läsåret, elever och personal är nöjda med att aktiviteter erbjuds på rasterna. Det bidrar till en gemenskap över årskurser samt glädje och trygghet för flera elever. Det har fungerat bättre på fotbollsplanen, det finns alltid domare på planen, regler och uppföljningar kring raster har fungerat väl i ett nära samarbete mellan fritidspersonal och mentorer. Varje vecka har det delats ut ett fair play-kort i varje årskurs och i de yngre åldrarna har någon årskurs utnämnt veckans rastkompis.

Trygghetsteamet har återkommande under läsåret träffats för att titta över de kränkningar som uppstår på enheten, diskussion kring raster samt planera för gemensamma aktiviteter för att främja gemenskap och glädje. Under höstterminen genomfördes en skolgårdsaktivitet med blandade åldrar för F-3, fotbollsturnering i blandade lag åk 4-6. Under vårterminen erbjöds ytterligare en skolgårdsaktivitet för F-3 samt att åk 6 tillsammans med mentorer och trygghetsteamet planerade Fågelforsvandringen. Alla dessa aktiviteter har varit ett positivt inslag på skolan vilket både personal och elever uttryckt.

Inför kommande läsår kommer skolan fortsatt prioritera rastverksamheten som en förebyggande insats kring trygghet, glädje och gemenskap. Fair play-kort kommer att delas ut samt att fler årskurser önskar att det utses veckans rastkompis.

De aktiviteter som trygghetsteamet haft under läsåret 22/23 har för avsikt att genomföras även under läsåret 23/24. Inför kommande läsår kommer trygghetsteamet tillsammans med personal ta fram ett förslag för ökad delaktighet av elever i genomförandet av rastaktiviteter. Under läsåret 23/24 kommer vi på grupp uppmärksamma barns psykiska hälsa och ge eleverna verktyg för att uppmärksamma och sätta ord på sina känslor.

4. Främjande insatser under läsår 23/24

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem du är och vilka personliga förutsättningar du har.

Namn: VÄRDEGRUNDSARBETE

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Fågelforsskolan F-6 ska vara en välkomnande skola där du ska känna glädje och gemenskap. Skolmiljön ska präglas av trygghet. Alla elever och personal ska ha god kännedom om skolans värdegrund.

Insats: Samtliga årskurser ska återkommande jobba aktivt med skolans värdegrundsord. Genom rastverksamheten, "Schysst!", samtal på klassnivå, trygghetsteamet och EHT kommer skolans värdegrund hållas levande.

Uppföljning: Trivselenkät, trygga platser, samtal i klasserna, utvecklingssamtal, EHT, arbetslagen, trygghetsgruppen.

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska följas upp: 2023-12-20 samt 2024-06-01

Namn: RASTVERKSAMHET

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål Eleverna ska känna sig trygga på skolgården. Eleverna ska ges möjlighet att finna nya lekar och aktiviteter som främjar gemenskap framför tävling.

Insats: Fritidspedagogerna ansvarar för rastverksamheten och organiserar rastaktiviteter ”Rastskoj”. Personal som är ute på rast bär väst. Fritidspedagoger ser över material i början på varje termin. Rastpersonal och trygghetsteam involverar fler elever att ansvara för rastverksamhet, fördelat på olika perioder under läsåret.

Uppföljning: Trygghetsenkät, klassråd, arbetslag och elevråd.

Ansvarig: Fritidspedagoger och trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart: 2023-12-20 samt 2024-06-01.

5. Förebyggande åtgärder under läsåret 23/24

Namn: Utveckla elevernas förmåga att uttrycka och hantera känslor.

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Varje elev ska utveckla förmågan att förstå, känna igen och uttrycka känslor. Av detta blir vi bättre på att ta hand om oss själva och varandra. Det ger förutsättningar för att skapa trygghet.

Åtgärd: Som en del i skolans värdegrundsarbete och undervisning på gruppnivå ska vi ge eleverna förutsättning på att jobba med känslor och på ett lekfullt sätt kunna och våga sätta ord på det man känner.

Motivera åtgärd: Nationellt pågår debatten kring barns psykiska ohälsa och att det kryper längre ner i åldrarna. Rektorsområdet har samverkat med Suicid Zero i syfte att testa fram material för ”Livsviktiga snack i skolan”. Skolans personal har som målsättning att stärka barns förmåga att sätta ord på sina känslor och på det sättet främja ett bra klimat på skolan. Kontinuerliga aktiviteter kring ämnet kan integreras i rastverksamheten, fritids och skoldagen.

Uppföljning: Elevrådet, klassråd, fritidsråd och trygghetsenkät. Dialog i arbetslagen gällande vuxnas tankar om arbetet kring ämnet.

Ansvarig: All personal på skolan i samverkan med elevhälsans personal.

Datum när det ska följas upp: 2023-12-20 samt 2024-06-01.

Namn: TRYGGHET VID OMBYTE OCH DUSCH

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Alla ska känna trygghet i dusch och omklädningsrumssituation.

Åtgärd: Fortsatt vuxennärvaro vid ombytet, i och utanför omklädningsrum. Vid behov genomförs samtal med eleverna återkommande av mentorer och idrottslärare.

Motivera åtgärd: Det finns fortsatt elever på skolan som känner otrygghet i omklädningsrummet, åtgärden ska därför fortsätta detta läsår. Viktigt med vuxennärvaro i samband med ombytet för att motverka trakasserier eller kränkningar mellan elever.

Uppföljning: Trygghetsenkät, samtal i klasserna, trygghetsgruppen.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: 2023-12-20 samt 2024-06-01.

6. Rutiner för akuta situationer

Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, se handlingsstege, bilaga 1.

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra en gång/vecka där det med jämna mellanrum fokuserar på elevernas trivsel.
- Rektor samlar personal varannan vecka på snabbmöte där händelser kan lyftas.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.
- Skolans trygghetsteam träffas var tredje vecka i syfte att arbeta förebyggande och främjande men också stämma av ärenden.
- Varje vecka träffas delar av EHT tillsammans med rektor för genomgång av elevärende och skolans övergripande arbete.

Se bilaga 1 för rutiner och åtgärder vid kränkande behandling.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev, se bilaga 1.

Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. skolkurator, skolsköterska, specialpedagog eller speciallärare samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Uppföljning sker kontinuerligt och vid avslut lämnas mentors utredning till rektor för arkivering. Rektor skickar vid varje ny utredning information till förvaltningen. Mentors utredning kring trakasserier eller kränkande behandling arkiveras i elevakten.

Ansvarsförhållande

Rektor har huvudansvaret. Mentor, vuxenteam och EHT är delaktiga beroende på ärendegången.

Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

OBS! Vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev ansvarar rektor för utredning samt åtgärder.

1. Skolpersonal/mentor Incident

Då skolpersonal ser eller hör kränkning ska en direkt tillsägelse ske. Skolpersonal som får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan ha förekommit ska en anmälan av händelsen göras och **utredning** påbörjas av vad som skett. Det görs i samråd med mentor/mentorer. Anmälan behandlas av EHT och rektor.

1. Rektor informeras om det inträffade genom anmälan. **Huvudman får information om ärendet.**
2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning som dokumenteras i elevakt i Prorenata.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in.
5. Uppföljning
6. Avslut. Dokumentation finns i elevakt i Prorenata.

Båda parter kan erbjudas kuratorskontakt.

2. Ansvarig utredare. Upprepad/allvarlig incident

1. Rektor informeras om det inträffade genom anmälan. **Huvudman får information om ärendet.**
2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning som dokumenteras i elevakt i Prorenata.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in. Kan vara både interna och externa. Trygghetsteam och EHT får kännedom om ärendet.
5. Uppföljning fortlöpande.
6. Avslut. Dokumentation finns i elevakt i Prorenata.

Båda parter erbjuds kuratorskontakt.

3. Rektor. Fortsatt kränkande behandling.

Om tidigare åtgärder inte gett resultat tar Rektor över ansvaret för utredningen. Rektor anmäler ärendet till huvudman.

1. Rektor kallar till möte med vårdnadshavare. EHT deltar.
2. Vid mötet ska insatser diskuteras tillsammans med vårdnadshavare. Dokumentation sker i Prorenata, mall "Handlingsplan vid återkommande kränkningar" används.
3. Tid för återkoppling ska bokas in vid mötet.
4. Avslut. Dokumentation finns i elevakt i Prorenata.

4. Barn- och utbildningsnämnden

1. Tidigare dokumentation överlämnas från skolan.
2. Lämplig åtgärd tillämpas.
3. Återkoppling till rektor.
4. Ärendet avslutas och arkivering

OBS! Utifrån händelsens karaktär kan situationen kräva en omedelbar insats!

Skadeanmälan skall alltid skrivas i samband med att någon får en fysisk skada. Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa underrättas arbetsmiljöverket. Om handlingen är av brottslig karaktär kan polisanmälan göras av rektor. Arbetet sker i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter såsom socialtjänst.

Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp

Diskrimineringslagen (2008:567) Skollagen (2010:800) Kap 6 § 3

Diskriminering

Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas *indirekt diskriminering*. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning.

All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling kan vara:

- *Verbala* (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
- *Psykosociala* (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer)
- *Fysiska* (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- *Texter och bilder* (teckningar, lappar, sms, foton, och texter på olika webb-communities)

Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.

Mobbning

Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbing. Detta sker också under en viss tid.

Repressalier

Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Besträffningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever

Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.

Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt!