



**VAGGERYDS
KOMMUN**

BARN- OCH UTBILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

LIKABEHANDLINGSPLAN

Fågelforsskolan 7-9

Grundskolan och anpassad grundskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



2024

Innehåll

1. Grunduppgifter	3
2. Utvärdering av fjolårets plan	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
3. Kartläggning	9
Kartläggningsmetoder:	9
Områden som berörs i kartläggningen.....	9
Hur eleverna har involverats i kartläggningen.....	9
Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
Resultat och analys av 2023:.....	9
4. Främjande insatser för kommande år	10
5. Förebyggande åtgärder inför kommande år	13
6. Rutiner för akuta situationer	144
Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever	155
Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp	166
Diskriminering.....	166
Trakasserier	166
Kränkande behandling	166
Mobbning	166
Repressalier.....	166

1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola och anpassad grundskola.

Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Trygghetsteam och elevhälsoteamet tillsammans med arbetslaget ansvarar även för likabehandlingsplanen.

Telefonnummer:

Rektor: 0370-67 82 64

Kurator: 0370-67 82 21

Vår vision:

Alla elever på skolan ska känna trygghet och gemenskap på vår skola. Vi har positiva och höga förväntningar på alla elever och arbetar med att eleverna visar varandra respekt, är delaktiga, nyfikna och vill lära av varandra.

Verksamheten ska präglas av omsorg av individen, omtanke och generositet. Eleverna ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Verksamheten ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära (Lgr 11).

Planen gäller från: 2024-01-01

Planen gäller till: 2024-12-31

Elevernas delaktighet:

Eleverna har individuellt genomfört en trygghetsenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. De har också fått svara på var på skolan de eventuellt känner sig otrygga. Klasserna har diskuterat resultatet och gett förslag på vad elever och vuxna ska göra för att resultatet ska bli bättre.

En förenklad version av likabehandlingsplanen är ”Schysst”, den går eleverna igenom tillsammans med lärare varje läsår.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Personalens delaktighet:

Personal har genom trygghetsteamet fått information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trivselenkät. Under arbetslagskonferenser ska arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Arbetslagen ska diskutera den gamla planen och ge synpunkter på den och förslag till den nya planen. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

Förankring av planen:

Information till personal görs av rektor/kurator/Trygghetsteam vid terminens start. I början av varje kalenderår läggs planen ut i Teams och mentorer påminner föräldrar att läsa igenom den där. Eleverna får via ett material som heter "Schysst" information om likabehandlingsplanen. "Schysst" är en förenklad och förkortad version av likabehandlingsplanen. Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

2. Utvärdering av fjolårets plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående läsårs plan har diskuterats och utvärderats i Trygghetsteamet och i alla arbetslag. Utifrån vad utvärderingen har visat har det nya årets plan arbetats fram. Utvärdering har bland annat skett utifrån svaren i elevernas trygghetsenkäter. Trygghetsteamet består av representanter från skolan exempelvis fritidspersonal, lärare samt kurator och rektor.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever. Eleverna har varit delaktiga i utvärderingen genom trygghetsenkäter. Eleverna har även tagit del av resultatet av dessa undersökningar, därefter har diskussioner förts i mindre elevgrupper vad resultatet beror på och vad som kan förbättras för att nå bättre resultat i undersökningarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Åtgärder och utvärdering av förbättringsområden under fjolåret.

Namn: Trygghet och trivsel

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

Mål: Alla elever ska trivas och känna sig trygga och respekterade på Fågelforsskolan.

Insats: Vi har positiva och höga förväntningar på alla elever.

Vi har ett gemensamt förhållningssätt där alla elever är allas ansvar.

Vi lär eleverna hur vi visar varandra respekt och empati. Vi lär eleverna att vara delaktiga, nyfikna och vikten av att lära tillsammans.

Arbetslagen, elevhälsoteam och rektor arbetar aktivt tillsammans med fokus på elevernas utveckling och välmående

Den ordinarie undervisningen står för den största delen av det trygghetsskapande och främjande arbetet på skolan. Man jobbar med frågor som exempelvis demokrati, mänskliga rättigheter, rasism, jämställdhet, normer, hälsa och språkbruk. För att ytterligare sätta fokus på dessa områden har skolan flera aktivitets- och temadagar under läsåret som ses nedan.

	År 7	År 8	År 9
Klassaktivitet augusti	Klassen vandrar tillsammans till olika stationer och genomför lekar/tävlingar	Resa till Lund	Paddling och gemenskap på kvällen
Temadagar december	Nätet, faror och möjligheter, IT, källkritik, ordbehandling	ANDT, spel om pengar och dataspelsberoende	Psykisk hälsa
Temadagar juni	Allas lika värde (Utifrån diskriminering och rasism)	Sexualitet, relationer och samtycke.	Kabaré
Övriga temadagar/aktiviteter	Skoljoggen	Framtidsdagar Prao Att fylla 15 Skoljoggen	Tema om folkmord Prao Skoljoggen

I varje årskurs under högstadiet erbjuds samtliga elever samtal med någon ur elevhälsan enligt nedan:

	År 7	År 8	År 9
Enskilda samtal	Kort samtal med kurator om livssituation och mående.	Hälsosamtal med skolsköterska om fysisk och psykisk hälsa.	Samtal med SYV om framtiden och gymnasievalet.

I årskurs 7 går klasserna igenom en uppsättning lektioner på mentorstiden med teman så som självkänsla, relationer, känslor, värderingar med mera.

Eleverna i den anpassade grundskolan har en klasstillhörighet och deltar i aktiviteter och lektioner som är lämpliga utifrån deras förutsättningar.

Utvärdering: Vi jobbar mycket med att alla elever är allas ansvar. Vid snabbmöten som hålls varje vecka tas specifika elevärenden upp när alla i personalen behöver känna till något om någon elev eller behöver ha ett gemensamt förhållningssätt.

Vi jobbar också kontinuerligt med att eleverna ska lära sig att visa respekt och empati och även vikten av delaktighet, nyfikenhet och att lära tillsammans. Detta sker genom diskussioner och kompetensutveckling i personalgruppen och under både mentorstid, lektioner och raster med eleverna. Trivselenkäten visar att eleverna tycker att språket på skolan kan bli bättre.

Vi har kontinuerliga arbetslagsträffar med stort fokus på elevvård. Även EHT är med på arbetslagsträffar. Under året har EHT fortsatt med handledning i arbetslagen kring enskilda elever men ett av handledningstillfällena är nu övergripande i årskursen. Då går vi igenom

alla elever med extra stödbehov. Syftet är att ge bättre stöd kring elever med stora behov men också att implementera ett lösningsinriktat perspektiv.

Samtliga aktivitetsdagar är genomförda.

Välkomnandesamtal och hälsosamtal har fungerat väl under året. Även studie- och yrkesvägledarens samtal har fortlöpt väl och år 9's avslutningsenkät är genomförd och analyserad.

Namn: Meningsfulla raster

Mål: Eleverna på Fågelforssskolan ska ha möjlighet till meningsfulla och trygga raster.

Insats: Skolan har en heltidsanställd utbildad fritidsledare som finns till för alla elever på skolan. Eleverna har tillgång till biljardbord, pingisbord och andra aktiviteter. De har också möjlighet att köpa smörgås och lite annat i caféet. Det finns även flera sittplatser utplacerade i korridoren så att elever kan sitta lite avskilt. Under året kommer elevrådet tillsammans med fritidsledare jobba med hur vi kan förbättra vår utemiljö på skolan.

Utvärdering: Centralkaprummet har fungerat väl under året men det har varit en del konflikter, särskilt i Chillet. Det blir särskilt problematiskt när många elever har rast samtidigt då det är en mycket begränsad yta. Elevrådet har under året jobbat med hur utemiljön skulle kunna förbättras. De har även pratat med politiker och förvaltningschef om detta. Det finns en tanke om att vi kan överta en multiarena från Hjortsjöskolan men det är inget bestämt än.

Namn: Tillgänglig lärmiljö

Mål: Elevernas lärmiljö ska vara tillgänglig för alla elever både gällande undervisning och den fysiska miljön. Eleverna ska känna meningsfullhet och delaktighet i skolan samt känna tilltro till sin egen förmåga att utvecklas

Insats: Skolan fortsätter sitt arbete kring motivation. I detta ingår fortbildning av personal och ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) där lärare träffas regelbundet i ämnesgrupper och diskuterar hur man kan förbättra undervisningen i ämnet. Motivationsarbetet finns med som en stor del i skolans pedagogiska plattform. Personalen jobbar med dynamiskt lärande och olika motiverande arbetssätt i klasserna och stöttar elevernas tilltro till sin egen förmåga att utvecklas genom undervisningen, mentorstiden och i enskilda samtal på grupp och individnivå.

Personalen jobbar särskilt med att lära eleverna studieteknik och studietaktik. Med studietaktik menar vi att eleverna kan öka förutsättningar att prestera i skolan genom fungerande rutiner kring exempelvis mat, sömn och motion.

Skolan har två digitaliseringsverktyg. I Teams lägger lärare ut skolmaterial så att det är tillgängligt för elever. Teams fungerar även som kommunikationsverktyg. I Infomentor kan vårdnadshavare få information från skolan och anmäla frånvaro och både elev och vårdnadshavare kan se en kalender för exempelvis prov och schemabrytande aktiviteter.

Personal vidmakthåller tillsammans med eleverna rutiner för hur klassrum och gemensamma utrymmen ska hållas fria från skadegörelse och störande intryck. Vid några tillfällen varje termin städas alla lokaler av elever och personal. Klasserna har olika ansvarsområden.

Utvärdering: ÄDK har fungerat bra under året och rutiner kring Teams, Infomentor och klassrum har fungerat väl.

Utvärdering av förebyggande åtgärder

Namn: Omklädningsrum

Åtgärd: Sätta upp hinder för insyn i tjejernas omklädningsrum i simhallen.

Utvärdering: Insynsskydd har satts upp och i årets trygghetsenkät framgår att tryggheten i omklädningsrummet har ökat väsentligt.

Namn: Värdegrund

Åtgärd: Skolan kommer under året testa och utvärdera den nya planen för främjande arbete. Störst fokus på värdegrundsarbetet ligger i årskurs 7. Mentorerna har särskild tid att planera upp mentorstiden för att få in värdegrundsarbetet mer. Under mentorstiden ska frågor kring språkbruk och kränkningar tas upp. Särskilt när det gäller utseende, härkomst och intressen. Det är också viktigt att jobba med elevernas självkänsla och självförtroende då en god självkänsla minskar behovet av att kränka andra.

Utvärdering: Arbetet med att följa planen för det främjande arbetet har fungerat väl under året.

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Trygghetsenkät: Eleverna har fyllt i en enkät på datorn under höstterminen.

Avslutningsenkät med år 9.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har genomfört trygghetsenkäten samt fört diskussioner i klasserna kring hur vi kan få en bättre arbetsmiljö på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Elevehälso teamet, trygghetsteamet och arbetslagen har diskuterat åtgärder utifrån resultatet på trygghetsenkäten och avslutningsenkäten.

Resultat och analys av 2023:

Årets trygghetsenkät visar överlag på fina resultat för året. Andelen elever som ofta eller alltid upplever sig trygga på skolan ligger på 96,6 %. Det är något lägre än föregående år men ändå en hög andel. Andelen som tycker det är ett schysst språk på skolan har ökat något sen föregående år och ligger nu på 84,7 %. Personal på skolan upplever tvärtom att språket har varit sämre i år. 12,7 % uppger att de ibland har blivit retade eller oschysst behandlade i skolan. 1,9 % uppger att det händer ofta. Det som är vanligast att bli retad för är hur man ser ut, för att man kommer från ett annat land och för ens intressen. Att bli retad för att man behöver extra hjälp är inte lika vanligt som föregående år. Detta är också något som personal märker har blivit bättre. Det är mer normaliserat att exempelvis ha viss undervisning i studierummet.

Något som sticker ut negativt i år är att många känner sig oroliga över att bli filmade utan sitt samtycke. Det har vid flera tillfällen hänt att elever filmar andra med sina mobiler. Detta tar skolan allvarligt på då det skapar en otrygg miljö och kan leda till ytterligare kränkningar om elever lägger upp bilder och filmer på sociala medier. Även andelen elever som blivit utsatta på nätet har ökat något, särskilt när det gäller att ha blivit utsatt av någon från skolan/klassen. En stor del av dem som blivit utsatta har inte berättat det för någon på skolan. Skolan har skyldighet att hantera även kränkningar som händer på fritiden om de påverkar skolan, vilket det ju ofta gör i dessa fall.

Under tidigare år har otryggheten i omklädningsrummen varit hög, särskilt bland tjejerna. Detta har förbättrats i år. Detta beror bland annat på att ett insynsskydd har satts upp i tjejernas omklädningsrum i simhallen men också på att schemat är bättre så att det inte blir så många i omklädningsrummen samtidigt.

4. Främjande insatser för kommande år

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har.

Namn: Trygghet och trivsel

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

Mål: Alla elever ska trivas och känna sig trygga och respekterade på Fågelforsskolan.

Insats: Vi har positiva och höga förväntningar på alla elever.

Vi har ett gemensamt förhållningssätt där alla elever är allas ansvar.

Vi lär eleverna hur vi visar varandra respekt och empati. Vi lär eleverna att vara delaktiga, nyfikna och vikten av att lära tillsammans.

Arbetslagen, elevhälsoteam och rektorn arbetar aktivt tillsammans med fokus på elevernas utveckling och välmående

Den ordinarie undervisningen står för den största delen av det trygghetsskapande och främjande arbetet på skolan. Man jobbar med frågor som exempelvis demokrati, mänskliga rättigheter, rasism, jämställdhet, normer, hälsa och språkbruk. För att ytterligare sätta fokus på dessa områden har skolan flera aktivitets- och temadagar under läsåret som ses nedan.

	År 7	År 8	År 9
Klassaktivitet augusti	Klassen vandrar tillsammans till olika stationer och genomför lekar/tävlingar	Resa till Lund	Paddling och gemenskap på kvällen
Temadagar december	Nätet, faror och möjligheter, IT, källkritik, ordbehandling	ANDT, spel om pengar och dataspelsberoende	Psykisk hälsa
Temadagar juni	Allas lika värde (Utifrån diskriminering och rasism)	Sexualitet, relationer och samtycke.	Kabaré
Övriga temadagar/aktiviteter	Skoljoggen	Framtidsdagar Prao Att fylla 15 Skoljoggen	Tema om folkmord Prao Skoljoggen

Samtliga elever på högstadiet erbjuds samtal med någon ur elevhälsan enligt nedan:

	År 7	År 8	År 9
Enskilda samtal	Kort samtal med kurator om livssituation och mående.	Hälsosamtal med skolsköterska om fysisk och psykisk hälsa. (Dessa kommer successivt att övergå till att hållas i år 7)	Samtal med SYV om framtiden och gymnasievalet.

I årskurs 7 går klasserna igenom en uppsättning lektioner på mentorstiden med teman så som självkänsla, relationer, känslor, värderingar med mera.

Eleverna i den anpassade grundskolan har en klasstillhörighet och deltar i aktiviteter och lektioner som är lämpliga utifrån deras förutsättningar.

Uppföljning: Trygghetsenkät och uppföljning i arbetslagen och på snabbmöten.

Ansvarig: Personal tillsammans med rektor.

Datum när det ska vara klart: Ständigt pågående

Namn: Meningsfulla raster

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

Mål: Eleverna på Fågelforsskolan ska ha möjlighet till meningsfulla och trygga raster.

Insats: Skolan har en heltidsanställd utbildad fritidsledare som finns till för alla elever på skolan. Eleverna har tillgång till biljardbord, pingisbord och andra aktiviteter. De har också möjlighet att köpa smörgås och lite annat i caféet. Det finns även flera sittplatser utplacerade i korridoren så att elever kan sitta lite avskilt. Skolan är intresserade av att skapa små läshörnor i centralkapprummet. Vi kommer undersöka möjligheten till detta under året.

Uppföljning: Trygghetsenkäten samt vid snabbmöten.

Ansvarig: Fritidsledare, bibliotekarie och rektor.

Datum när det ska vara klart: Ständigt pågående

Namn: Tillgänglig lärmiljö

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, funktionshinder

Mål: Elevernas lärmiljö ska vara tillgänglig för alla elever både gällande undervisning och den fysiska miljön. Eleverna ska känna meningsfullhet och delaktighet i skolan samt känna tilltro till sin egen förmåga att utvecklas

Insats: Skolan fortsätter sitt arbete kring motivation. I detta ingår fortbildning av personal och ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) där lärare träffas regelbundet i ämnesgrupper och diskuterar hur man kan förbättra undervisningen i ämnet. Motivationsarbetet finns med som en stor del i skolans pedagogiska plattform. Personalen jobbar med dynamiskt lärande och olika motiverande arbetssätt i klasserna och stöttar elevernas tilltro till sin egen förmåga att utvecklas genom undervisningen, mentorstiden och i enskilda samtal på grupp och individnivå.

Personalen jobbar särskilt med att lära eleverna studieteknik och studietaktik. Med studietaktik menar vi att eleverna kan öka förutsättningar att prestera i skolan genom fungerande rutiner kring exempelvis mat, sömn och motion.

Skolan har två digitaliseringsverktyg. I Teams lägger lärare ut skolmaterial så att det är tillgängligt för elever. Teams fungerar även som kommunikationsverktyg. I Infomentor kan vårdnadshavare få information från skolan och anmäla frånvaro och både elev och vårdnadshavare kan se en kalender för exempelvis prov och schemabrytande aktiviteter.

Personal vidmakthåller tillsammans med eleverna rutiner för hur klassrum och gemensamma utrymmen ska hållas fria från skadegörelse och störande intryck. Vid några tillfällen varje termin städas alla lokaler av elever och personal. Klasserna har olika ansvarsområden.

Uppföljning: Vid APT och genom trygghetsenkäten.

Ansvarig: Rektor tillsammans med personalen

Datum när det ska vara klart: Långsiktigt arbete

5. Förebyggande åtgärder inför kommande år

Namn: Värdegrund

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning: Eleverna ska vara väl insatta och delaktiga i värdegrunden. Målet följs upp på snabbmöten, APT, i elevrådet och i vuxenteamet.

Åtgärd: Skolan fortsätter att använda den nya planen för främjande arbete. Störst fokus på värdegrundsarbetet ligger i årskurs 7. Mentorerna har särskild tid att planera upp mentorstiden för att få in värdegrundsarbetet mer. Under mentorstiden ska frågor kring språkbruk och kränkningar tas upp. Särskilt när det gäller utseende, härkomst och intressen. Även kränkningar på nätet och att filma varandra utan samtycke kommer tas upp. Det är också viktigt att jobba med elevernas självkänsla och självförtroende då en god självkänsla minskar behovet av att kränka andra.

Motivera åtgärd: I trivselenkäten framkommer att eleverna tycker att språkbruket kan förbättras på skolan. Det framkommer också att elever ibland blir retade eller utsatta på olika sätt på skolan och på nätet.

Ansvarig: Rektor, kurator samt personalen

Datum när det ska vara klart: December 2024

6. Rutiner för akuta situationer

Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling. (se handlingsstege, bilaga 1)

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra regelbundet med stort fokus på elevernas trivsel.
- Rektor samlar samtlig personal en gång/vecka på snabbmöte där elevärenden lyfts.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.

Se bilaga 1 för rutiner och åtgärder vid kränkande behandling.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev.

Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog eller speciallärare samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Uppföljning sker kontinuerligt och vid avslut läggs utredning in i Prorenata för arkivering. Rektor skickar vid varje ny utredning information till förvaltningen.

Ansvarsförhållande

Huvudansvaret har rektor. Mentor, trygghetsteam och EHT är delaktiga beroende på ärendegången.

Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

OBS! Vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev ansvarar rektor för utredning samt åtgärder.

1. Skolpersonal/mentor Incident

Då skolpersonal ser eller hör kränkning ska en direkt tillsägelse ske. Den som uppmärksammar kränkande behandling ansvarar för att **utreda** vad som skett. Det görs i samråd med mentor.

1. Personal anmäler kränkningen skyndsamt igenom **länk på Intranätet. Anmälan går till rektor och huvudman.**
2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning via länk på Intranätet. Vid allvarliga fall av kränkning samråder läraren med rektor och elevhälsan.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in.
5. **Uppföljning** inom 2 veckor. Detta skall göras skyndsamt.
6. **Avslut görs genom länk på Intranätet.** Båda parter kan erbjudas kuratorskontakt.

2. Rektor. Fortsatt kränkande behandling.

Rektor ta över ansvaret

1. Personal anmäler kränkningen skyndsamt genom **länk på intranätet. Anmälan går till rektor och huvudman.**
2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning genom länk på Intranätet.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. Rektor beslutar om att en **handlingsplan ska upprättas.**
5. Handlingsplanen följs kontinuerligt upp och revideras av ansvarig person och diskuteras även i elevhälsoteamet.
6. När den utsatta elevens situation är trygg och kränkningarna upphört alternativt den utsättande eleven har förändrat sitt uppförande och inte längre kränker avslutar rektor handlingsplanen.

3. Barn- och utbildningsnämnden

1. Tidigare dokumentation överlämnas från skolan.
2. Lämplig åtgärd tillämpas.
3. Återkoppling till rektor.
4. Ärendet avslutas och arkivering sker

OBS! Utifrån händelsens karaktär kan situationen kräva en omedelbar insats!

Skadeanmälan skall alltid skrivas i samband med att någon får en fysisk skada. Original lämnas till exp. Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa underrättas arbetsmiljöverket. Om handlingen är av brottslig karaktär kan polisanmälan göras av rektor. Arbetet sker i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter såsom socialtjänst.

Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp

Diskrimineringslagen (2008:567) Skollagen (2010:800) Kap 6 § 3

Diskriminering

Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas *indirekt diskriminering*. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till diskriminering.

Trakasserier

Blir du trakasserad så är det troligt att du är *direkt diskriminerad*. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling kan vara:

- *Verbala* (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
- *Psykosociala* (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer)
- *Fysiska* (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- *Texter och bilder* (teckningar, lappar, sms, foton, och texter på olika webb-communities)

Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.

Mobbning

Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbing. Detta sker också under en viss tid.

Repressalier

Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Bestrafningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever

Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.

Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt.