



**VAGGERYDS
KOMMUN**

BARN- OCH UTBILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

LIKABEHANDLINGSPLAN

Östra skolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Läsår 23/24

Innehåll

1. Grunduppgifter.....	3
2. Utvärdering av fjolårets plan.....	4
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	4
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	4
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	4
Utvärdering av främjande insatser.....	4
Utvärdering av förebyggande åtgärder.....	8
3. Kartläggning.....	11
Kartläggningsmetoder:.....	11
Områden som berörs i kartläggningen.....	11
Hur eleverna har involverats i kartläggningen	11
Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
Kartläggningsmetoder:.....	12
Områden som berörs i kartläggningen.....	12
Hur eleverna har involverats i kartläggningen	12
Hur personalen har involverats i kartläggningen	12
Resultat och analys av läsåret 22/23:.....	12
4. Främjande insatser för kommande läsår	15
5. Förebyggande åtgärder inför kommande läsår.....	19
6. Rutiner för akuta situationer.....	24
Mentors utredning kring kränkande behandling/trakasserier arkiveras i elevakten.....	25
Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever	26
Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp.....	27
Diskriminering	27
Trakasserier	27
Kränkande behandling.....	27
Mobbning	27
Repressalier	27

1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Östra skolan och fritidshem: Östra paviljongen åk 2 och 3, Östra flygeln åk 1 och Östra F.

Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet tillsammans med arbetslaget ansvarar även för likabehandlingsplanen.

Telefonnummer:

Skola: 0393-678518

Rektor: Maria Ekenskytt, 0393- 67 84 14

Kurator: 0393- 67 82 86

Fritids: 0730-648516 (Paviljongen), 0730-818159 (ÖstraF), 0725-731605 (Flygeln)

Vår vision:

Östra skolan och fritidshems vision är att se allas olikheter som en tillgång. Vår skola ska vara en bra och trygg plats för alla att vara på. Vi är alla olika, vi är mångfald, vi är framtid, vi är Östra skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg av individen, omtanke och generositet. Eleverna ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Verksamheten ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära (Lgr 22).

Alla elever på skolan ska känna trygghet och gemenskap på vår skola.

Planen gäller från: 2023-08-31

Planen gäller till: 2024-08-31

Elevernas delaktighet:

Eleverna har individuellt genomfört en trivselenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. Klasserna och fritidshem har diskuterat resultatet och gett förslag på vad elever och vuxna ska göra för att resultatet ska bli bättre.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Personalens delaktighet:

Personal har genom skolans trygghetsteam fått information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trivselenkäten. Under arbetslagskonferenser ska arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Arbetslagen ska diskutera den gamla planen och ge synpunkter på den och förslag till den nya planen. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

Förankring av planen:

Information till personal görs av rektor/kurator/trygghetsteam vid terminens start. I början på läsåret ska planen presenteras för vårdnadshavarna. Eleverna får via ett material som heter "Schysst" information om likabehandlingsplanen. "Schysst" är en förenklad version av likabehandlingsplanen som eleverna tillsammans med lärare går igenom varje termin.

Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

2. Utvärdering av fjolårets plan**Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Utvärderingen av föregående läsårs plan har diskuterats och utvärderats i trygghetsteamet och i alla arbetslag genom trygghetsteamet. Utifrån vad utvärderingen har visat har den nya årets plan arbetats fram. Utvärdering har skett utifrån svaren i elevernas trivselenkät som gjordes under höstterminen 2023.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever. Eleverna har varit delaktiga i utvärderingen genom trivselenkäter.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Åtgärder och utvärdering av förbättringsområden under fjolåret.

Utvärdering av främjande insatser**Flygeln, åk 3:**

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Rastaktiviteter, en kreativ lekmiljö ute och inne. De vuxna möter och känner ansvar för alla elever. I alla grupper visa bildspelet "Schysst" som på ett enkelt sätt förklarar likabehandlingsplanen. Blandade grupper i olika aktiviteter både i skola och under fritidstid.

Motivera åtgärd: Eftersom det kommer många nya elever detta läsåret, både i skolan och elever som ska gå på integrerat fritids tillsammans på Östra skolans Paviljong så erbjuder vi aktiviteter som hjälper till att skapa trygghet och hjälper eleverna att lära känna varandra.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd samt fritidsråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Utvärdering:

Trots att rastaktiviteter inte kunnat erbjudas varje dag så har eleverna varit bra på att sysselsätta sig själva. Vi har kunnat plocka fram olika material som stimulerat till lek. Eleverna har tagit egna initiativ till gemensamma lekar. Rastvärdsschemat har fungerat väl och kunnat ändrats efter att olika behov uppstått tex ökad stöttning av vissa elever. Personal har kunnat stötta olika elever vid förflyttningar. Blandade grupper på slöjden men även på onsdagar har gett en positiv effekt på kontaktskapandet mellan olika elever.

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Eleverna har flexibla arbetsplatser i klassrummen, "kontorsplats och "konferensbord". Vi för samtal i klassen om arbetsro. Punktinsatser har skett för att hjälpa elever till att hitta sin arbetsro. På fritidshemmet hjälper vi eleverna till arbetsro med angivna platser för olika slags lek och aktivitet.

Motivera åtgärd: Arbetsro krävs för elevernas inläring både i skolan och fritidshemmet. Vi vuxna måste ge eleverna chans till det genom olika insatser.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Utvärdering: Flexibla arbetsplatser har visat sig vara framgångsrikt, även arbete i mindre grupper i gruppum. Ökad vuxennärvaro i klassrummen ger också en ökad studiero.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepade tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Utvärdering: Språkbruket har ej varit ett stort problem under läsåret. Några individer har behövt mer stöttning än andra. Vi upplever att sociala medier som tex YouTube påverkar elevernas språk utan att de själva förstår innebörden.

Östra F:

Namn: Värdegrund/Trygghet/Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Vi har erbjudit rastaktiviteter, en kreativ lekmiljö ute och inne. Vi har tillsammans med eleverna bestämt fotbollsregler. De vuxna möter och känner ansvar för alla elever. Vi har jobbat med ”Schysst” som på ett enkelt sätt förklarar likabehandlingsplanen. Vi har också pratat med barnen om deras språkbruk och har haft nolltolerans på ”fula” ord. Barnen har delats in i lekgrupper både i skola och under fritidstid, där barnen har fått lära känna varandra i ett mindre sammanhang och tränat på att leka med andra som de inte brukar leka med. Vi undviker att dela in eleverna efter kön så att alla elever kan känna sig trygga med att kunna leka med vem som helst och vad som helst. Vi arbetar för att våra elever ska kunna välja aktiviteter utifrån intresse och inte efter kön.

Motivera åtgärd: Genom att erbjuda rastaktiviteter ges eleverna möjlighet att hitta på något att göra på rasterna. Det finns aktiviteter att sluta upp kring. Ingen elev ska behöva känna sig ensam på rasten. Genom att blanda elever från olika grupper blir barnen trygga med fler elever på skolan och de lär känna fler elever. Genom materialet ”schysst” får eleverna kunskap om vad som är deras rättigheter i skolan och vad som händer om någon inte följer skolans värdegrund. För att minska på fula ord då flera barn känner sig otrygga när de hör ”fula” ord har vi haft nolltolerans och pratat med elevernas föräldrar om det som hänt. Vid fotbollen blir det ofta bråk, för att förhindra detta och att det ska bli ett bra spel och att de ska vara roligt att spela fotboll har vi bestämt vilka regler som ska gälla.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd samt fritidsråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Utvärdering:

Genom rastaktiviteter märker vi att fler barn känner sig tryggare och har något att göra på rasterna. Fotbollen har blivit bättre genom att barnen vet vilka regler som gäller samt att det alltid är en vuxen som står vid fotbollsplanen. Genom att vi jobbat med språkbruket har ”fula” ord minskat drastiskt. Att ha lekgrupper både i skolan och på fritids har gjort att flera barn vågar leka med andra barn som de inte brukar leka med. Vilket i sin tur har gjort att från att vi har sett att flera barn har gått själva, är det inget barn som leker själv längre. Arbetet vi gör med att inte välja aktiviteter beroende på kön har gjort att det spelar ingen roll bland barnen om man leker med en tjej eller kille, och vi ser att barnen leker väldigt blandat oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion m.m.

Paviljongen, åk1 och 2:

Namn: Trygghet

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och gruppnivå. Vuxnas ansvar.

Utvärdering främjande insatser:

Skolgård och raster: Att erbjuda rastaktiviteter som många kan vara med på ökar deltagandet hos elever som har svårt att sysselsätta sig på rasten. Det gynnar även elever som har annat modersmål än svenska. Vuxennärvaro på rasterna är en viktig del i trygghetsarbetet. Genom att cirkulera på skolgården har man bra överblick och har möjlighet att fånga upp och aktivera elever som behöver det. Det är också ett bra tillfälle att samtala med elever och skapa goda relationer. Materialet i förrådet är viktigt för elevernas lek. Leklådor är uppskattade.

Rutiner och gemensamma regler: Vårt arbete med rutiner och gemensamma regler har gjort att eleverna bättre förstår vad som förväntas av dem vilket bidrar till ökat lugn och förutsägbarhet skapar trygghet.

Elevinflytande: Vi har ett öppet samtalsklimat i klasserna där vi samtalar mycket med eleverna. Många delar med sig av både lätta och svåra tankar. Eleverna känner sig lyssnade till. Vi lyssnar in elevernas tankar och åsikter kring trivsel och trygghet och sätter in åtgärder och insatser när det behövs.

Insatser på individ och gruppnivå: Vi ser att samarbetsövningar och kompismassage främjar ett positivt klimat i klasserna. Temaarbete på fritids där eleverna har fått uppträda inför publik har bidragit till ökad trygghet och vi-känsla. Med hjälp av lekgrupper har vi utmanat eleverna i att kunna leka med andra elever som man vanligtvis inte brukar leka med.

Vuxnas ansvar: Att skapa en kreativ lekmiljö både inne och ute. Vi har behövt strukturera om i lokalerna med lekmaterial, spel och pärlor som vi flyttat in från korridor till personalrum och förråd på grund av enskilda elever. Detta har gjort det svårt att skapa inbjudande och kreativ lekmiljö.

Namn: Språkbruk

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Utvärdering: Vi har markerat direkt när vi hört ett ovärdat språk. Pratad med eleverna om begrepp och dess betydelse samt även kontaktat vårdnadshavare vid behov. Arbetet med fairplay på fotbollsplanen har bidragit till ett mer positivt språk. Vi har jobbat med Snällkalendern, 30-dagars utmaning där eleverna fick ge komplimanger, säga hej och hjälpa till med olika uppgifter.

Namn: Studiero

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Rastaktiviteter, en kreativ lek miljö ute och inne. Vi arbetar utifrån boken; ”socialt och emotionellt lärande” och ”bästa starten” i år 1. Tydliga strukturer och rutiner i grupperna med bildstöd.

Utvärdering: I skolan har vi pratat om studiero på utvecklingssamtalen. Eftersom vi har studiero i vårt teamuppdrag så har vi testat olika grupper, stationer, arbetsätt och utvärderat varje månad. Är med i bästa starten där vi kan lyfta olika frågeställningar, och få tips. Arbeta i klassen utifrån ”Socialt och emotionellt lärande”. Haft bildstöd att kunna peka på. Arbetat med rutiner och struktur. Vi använder flitigt sociogrammen när man delar in i arbetsgrupper. Vi utnyttjar lokaler och resurser flexibelt. Vi anpassar efter gruppen. Det har tillkommit nya elever vilket gör att det kan bli oro i klasserna. Vi behöver ändra arbetsätt för att få det att fungera. Vi arbetar för att eleverna i åk 1 ska bli mer självgående i sitt arbete. Viktigt att lyfta goda exempel i klassrummet och berömma. Vara tydlig med vad som förväntas och vad studiero innebär i olika situationer.

Fritids: Tydliga rutiner för mellanmål i matsalen, bildstöd för tyst och småprat. Bättre matro i matsalen sedan omstruktur av borden samt närmare till mjölken - mindre spring. Enskilda insatser för elever ökar tryggheten både för individer och gruppen, ex. Gå-undan-plats vid behov, särskild uppsyn kring vissa elever på rasterna. Tydliga strukturer och rutiner med bildstöd, ex. Tamburen, dagsschema på loven. Lekgrupper för att möta behov av att lära sig att leka inne.

Utvärdering av förebyggande åtgärder

Flygeln, åk 3:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Vuxennärvaro i omklädningsrummen vid idrott och sim, ommöblering i flickornas omklädningsrum. Rutin att lämna in mobiler vid skoldagens början. Vuxennärvaro vid otrygga platser så som fotbollsplan, bandyplan, kingplan. Samtal med mellanstadiet om att deras elever inte ska gå över skolgården när de går till matsalen. Elever som har behov av innerast har erbjudits det, ensam eller tillsammans med en kompis.

Motivera åtgärd: Tydliga rutiner och gemensamma regler skapar trygghet.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd samt fritidsråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Utvärdering: Tryggheten för våra elever har ökat efter de olika insatserna. Vuxennärvaro på de olika bollplanerna har gett stor effekt. Tydlighet, stöttning och möjlighet till snabb insats vid konflikter är också en framgångsfaktor.

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Samtal om studiero i klassen. Stötta de elever som har svårt att ge sig själv och andra studiero. Eleverna har tillgång till olika arbetsplatser, skärmar och hörselkåpor. Lärarna har möjlighet att begränsa elevernas ipads.

Motivera åtgärd: Trygga och roliga raster gör att studieron i klassrummen ökar. Anpassad studiemiljö för olika behov ökar studieron i klassrummen.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Utvärdering: Många av eleverna klarar av att ge sig själv och andra arbetsro. Några elever kräver stöttning av vuxen. Bra med tillgång till olika mindre rum som ger ökad arbetsro.

Paviljongen, åk1 och 2:**Namn: Trygghet**

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och gruppnivå. Vuxnas ansvar.

Utvärdering förebyggande åtgärder:

Skolgård och raster: Vi erbjuder rastaktiviteter. Till en början erbjöd vi en ny lek varje vecka och sedan gick vi över till två dagar per vecka. De dagar då eleverna har bollfritt. Vi har fortsatt och fördjupat arbetet med fairplay på fotbollsplanen. Genomgång av regler och samtal kring situationer som uppstår på fotbollsplanen har varit en del i det arbetet som vi sedan har kunnat följa upp ute på planen. En vuxen delar lag med färgpinnar. Under höstterminen införde vi en bollfri dag i veckan. Vi har nu en bollfri dag per årskurs. Tamburen är en plats där vi vuxna behöver finnas för att förebygga konflikter. Där har vi även möjlighet att bygga relationer till både elever och vårdnadshavare. I perioder har vi turats om att stötta enskilda elever ute på rasten och vi har även erbjudit innerast för att stötta elever i att skapa positiva sociala relationer. Vi har ett rastvärdsschema och en ansvarsfördelning för oss vuxna.

Rutiner och gemensamma regler: Vi är med i förflyttningar till och från matsal och idrott/sim. Vi är med i omklädningsrummen. Bestämda platser i matsalen och gåkompisar förebygger oro och diskussioner. Bildstöd för ex. Tamburen och ansvar för kläder. Tydliga regler som ex. Överdragsbyxor, mobillåda, toavakter. Förberedelse i form av veckostruktur och bildschema för dagen underlättar för eleverna.

Elevinflytande: Klassråd 2ggr/månad med stående punkter om trivsel, trygghet, raster, studiero och matsalen. Resultatet av elevernas trygghetsenkäter har diskuterats i arbetslaget och återkopplats till eleverna som fått komma med förslag om förbättringsåtgärder. Utifrån enkätens resultat har vi kunnat ringa in områden som behöver insatser för att eleverna ska känna sig trygga och trivas. Ex. Omklädningsrummen, skolgården, toaletterna i matsalen, mm. Klassråden har varit bra tillfällen att samtala med eleverna kring dessa områden. Vi har kartlagt elevernas relationer med hjälp av sociogram. Där framkommer elevernas önskemål om lekkamrater och arbetskompisar som vi kan ta hänsyn till när vi delar upp eleverna i grupper, placerar i matsalen och klassrummet, gör gåkompisar och när vi behöver göra insatser för enskilda elever.

Insatser på individ och gruppnivå: Varje terminsstart har vi gått igenom "Schysst" med eleverna. Förklarat vad likabehandlingsplanen är samt betydelser av olika begrepp. Vi har även jobbat utifrån "Stop min kropp" och visat kompisfilmer. Samtal vid behov både i grupp och med enskilda individer. Enskilda anpassningar som ex. "gå undan-plats" vid behov.

Vuxnas ansvar: För att kartlägga vuxnas relationer till eleverna har vi fyllt i en kontaktbarometer. Vi upplevde att det var bra att reflektera över vilken relation var och en har till varje enskild elev. Vi tar tag i kränkingsärenden och konflikter. Genom att vi vuxna styr gruppindelningar kan vi både främja kamratrelationer och minska konflikter. Vi försöker alltid delge varandra information för att kunna ha ett likvärdigt förhållningssätt till eleverna vilket skapar trygghet och tillit till oss vuxna. Vi märker också att det är viktigt att vara konsekventa.

Namn: Språkbruk

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbeta med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Utvärdering: Vi har markerat direkt när vi hört ett ovärdat språk. Pratad med eleverna om begrepp och dess betydelse samt även kontaktat vårdnadshavare vid behov. Arbetet med fairplay på fotbollsplanen har bidragit till ett mer positivt språk.

Namn: Studiero

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Rastaktiviteter, en kreativ lek miljö ute och inne. Vi arbetar utifrån boken; "socialt och emotionellt lärande" och "bästa starten" i år 1. Tydliga strukturer och rutiner i grupperna med bildstöd.

Utvärdering: I skolan har vi pratat om studiero på utvecklingssamtalen. Eftersom vi har studiero i vårt teamuppdrag så har vi testat olika grupper, stationer, arbetssätt och utvärderat varje månad. Är med i bästa starten där vi kan lyfta olika frågeställningar, och få tips. Arbeta i klassen utifrån "Socialt och emotionellt lärande". Haft bildstöd att kunna peka på. Arbetat med rutiner och struktur. Vi använder flitigt sociogrammen när man delar in i arbetsgrupper. Vi utnyttjar lokaler och resurser flexibelt. Vi anpassar efter gruppen. Det har tillkommit nya elever vilket gör att det kan bli oro i klasserna. Vi behöver ändra arbetssätt för att få det att fungera. Vi arbetar för att eleverna i åk 1 ska bli mer självgående i sitt arbete. Viktigt att lyfta goda exempel i klassrummet och berömma. Vara tydlig med vad som förväntas och vad studiero innebär i olika situationer.

Fritids: Tydliga rutiner för mellanmål i matsalen, bildstöd för tyst och småprat. Bättre matro i matsalen sedan omstruktur av borden samt närmare till mjölken - mindre spring. Enskilda insatser för elever ökar tryggheten både för individer och gruppen, ex. Gå-undan-plats vid behov, särskild uppsyn kring vissa elever på rasterna. Tydliga strukturer och rutiner med bildstöd, ex. Tamburen, dagsschema på loven. Lekgrupper för att möta behov av att lära sig att leka inne.

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Flygeln, åk 3:

Trivselenkät: Eleverna har fyllt i en enkät på datorn som gäller både skola och fritidshem. Denna genomfördes under höstterminen.

Otrygga platser: Eleverna har fyllt i en enkät om var de känner sig otrygga i skolan och fritidshem. Detta har gjorts en gång/termin.

Elevintervjuer: Eleverna fått möjlighet att uttrycka sig muntligt kring otrygga platser. Dagliga diskussioner i klasserna förs kring aktuella frågor t ex hur man visar respekt mot andra människor.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har genomfört trivselenkäten, otrygga platser-undersökningen, intervjuer samt fört diskussioner kring hur vi kan få en bättre arbetsmiljö på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på Trygghetsteam-dagar samt diskussioner i arbetslaget. Resultatet av kartläggningen har skett i samband med att trygghetsteamet informerat om resultatet.

Östra F:

Kartläggningsmetoder:

Trivselenkät: Eleverna har fyllt i en enkät som gäller både skola och fritidshem. Denna genomfördes under höstterminen.

Elevintervjuer: Dagliga diskussioner i klasserna förs kring aktuella frågor till exempel hur man visar respekt mot andra människor och om de känner sig trygga/otrygga.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har genomfört trivselenkäten, samt fört diskussioner kring hur vi kan få en bättre arbetsmiljö på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på Trygghetsteam-dagar samt diskussioner i arbetslaget.

Paviljongen åk 1 och 2:

Kartläggningsmetoder:

Trivselenkät: Eleverna har fyllt i en enkät som gäller både skola och fritidshem. Denna genomfördes under höstterminen.

Dagliga diskussioner i klasserna samt på fritidshemmet förs kring aktuella frågor t ex hur man visar respekt mot andra människor.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har genomfört trivselenkäten samt fört diskussioner kring hur vi kan få en bättre arbetsmiljö på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på Trygghetsteam-dagar samt diskussioner i arbetslaget.

Resultat och analys av läsåret 22/23:

Flygeln, åk 3:

Läsåret började med att tre klasser flyttade in i Flygeln. Vi upplevde att det var en positiv start där flera elever kände varandra sen innan. Under tidens gång har vi sedan arbetat med att få ihop de tre elevgrupperna till en. Vi har försökt att ge eleverna möjlighet att ta kontakt och lära känna flera än de i sin klass för att sedan kunna delas upp i fyra nya grupper inför årskurs fyra. Eleverna har t.ex. delats i nya blandade grupper på slöjden. Vi genomförde julpysssel i blandade grupper och på onsdagar har klasserna blandats och gjort olika aktiviteter som ska ge möjlighet till att lära känna nya kompisar och ta kontakt med andra än de i sin klass. Vi

personal upplever att vi skulle ge eleverna mer chans till att blandas och ge möjlighet till att lära känna varandra tidigare under läsåret.

Under hösten fick eleverna svara på en trivselenkät för att se hur tryggheten på skolan upplevs. Det som stack ut var att några elever upplevde att de inte mådde bra i skolan. Vi valde att lägga energi på det vilket skulle spilla över på andra områden. Flera insatser gjordes. Klasslärarna införde frågelåda, dagboksskrivande och trafikljus för att visa på dagens sinnesstämning. En ommöblering i omklädningsrummet i lilla sporthallen gjordes av idrottsläraren. På rasterna är vi vuxna närvarande på hotspots så som fotboll, bandyplanen och kingplanen. Några elever har regelbundna samtal med kurator eller annan vuxen.

Ommöbleringen i omklädningsrummet gjorde att eleverna kände en större trygghet när det bytte om. Dagboksskrivande och trafikljus gör att en vuxen bättre kan fånga upp och stötta elever som har behov av det. Att finnas till hand på skolgården och stötta i olika situationer gör att konflikter och kränkningar minskar. Att vi kan stötta i olika lekar tex klargöra regler gör också att fler elever kan delta. Vissa dagar erbjuder vi också rastaktiviteter vilket gör fler elever aktiva på rasten.

Vid förflyttningar till idrott, slöjd och matsal finns vuxna tillhands och kan stötta de som känner oro.

Under året har flera nya elever tillkommit och då kräver det lite extra arbete för att arbeta in dem i grupperna och ge eleverna en känsla av tillhörighet. Innerast tillsammans med några kompisar har då varit ett bra alternativ.

Östra F:

Nästan alla elever känner sig trygga i skolan och att de mår bra. Nästan alla tycker att man är snälla mot varandra och att lärarna är snälla. Samt att det finns någon vuxen att prata med om det hänt något. Däremot känner endast hälften av eleverna att det är lugnt på lektionerna och endast 60% att de vågar säga vad de tycker. 88% känner att de alltid har någon att leka med på rasterna och 12% att de nästan alltid har någon att leka med. Det allra flesta mår bra på fritids, men 8% mår aldrig bra på fritids. Samtidigt tycker 89% att de har någon att leka med på fritids och 11% har nästan alltid någon att leka med. Hela 88% känner sig trygg på skolgården, någon känner sig otrygg vid fotbollsplanen och vid gungorna. Analysen av detta är att trots att de flesta elever känner sig trygga i skolan så finns det tillfällen då några elever känner sig otrygga, bl.a. på fritids där 8% aldrig mår bra, på lektionerna där 50% inte tycker det är lugnt och att 40% inte vågar säga vad de tycker och tänker. Detta har vi tagit till oss och försökt jobba med deras trygghet genom att "schysst", där eleverna får sätta sig in i hur det kan vara när man inte är schysst mot någon och hur det kan kännas, och hur man kan göra istället. Vi har även pratat om språkbruket vilket vi tror är en del i att barnen känner sig otrygga. För att känna sig trygg och våga säga vad man tycker och tänker har vi i skolan delat in barnen i små grupper där de får leka med varandra, vilket har gjort att de i ett mindre sammanhang får träna på att tycka till och våga säga vad de tycker och tänker. På fritids har vi haft lekgrupper ute där barnen har fått öva på att leka med andra som de inte brukar leka med för att på sikt känna sig tryggare och hitta fler kompisar för att de ska känna att de mår bra på fritids. På rasterna har vi haft en styrd rastaktivitet för att få fler barn att känna sig trygga på skolgården, samt att vi har bestämt fotbollsregler tillsammans med eleverna och att det alltid ska stå en vuxen vid fotbollsplanen.

Paviljongen, åk1 och 2:

Resultat och analys av läsåret 22/23

Trygghet

Vi upplever lugnare och tryggare elever. Fler elever som vågar säga vad de tycker och tänker, som vågar stå för sin åsikt och som vågar stå emot när något känns fel. Färre elever med stort bekräftelsebehov. Ökad trygghet och tillit till oss vuxna. Vi har under våren sett färre kränkingsärenden vissa perioder men konflikter kvarstår. Eleverna visar att de är trygga med varandra när de är villiga att uppträda tillsammans på öppen scen, luciaframträdanden och skolavslutning. Vi ser hur de uppmuntrar varandra med applåder och hejarop, det skapar gemenskap mellan årskurser. Eleverna leker över klassgränserna på rasterna och de initierar själva lekar där många kan vara med. Vi ser stora vinster i att erbjuda rastaktiviteter där många kan delta men också i att rastvärdar har olika ansvarsområden. Även individuella insatser som vuxenstöd och inneraster ger resultat. Det ökar förutsättningarna för att alla elever ska få meningsfulla raster. *Kan vi göra mer insatser för elevernas raster, veckans hjälpande rastvärdar (eleverna), ansvarsveckor förrådet (vuxna), rutiner för klass- och elevråd? Vi behöver tänka kring hur vi kan skapa kreativa lekmiljöer både ute och inne.*

Bollfria dagar har hjälpt många elever att leka andra lekar. Vi har lyckats bryta negativa mönster i arbetet med fariplay men vi ser också att utmanande beteenden tar nya vägar och att vissa individer behöver lyftas i andra sammanhang. *Kan vi använda fotbollen mer i andra sammanhang? Vi har uppmärksammat att det även skapar nya utmaningar då fler blir intresserade av att spela fotboll men på ett annat vis (mjukboll). Vilka är dessa nya utmaningar och hur kan vi möta dessa?*

Vi upplever att vi har god elevkänedom vilket gör att vi vet var vi kan behöva göra snabba insatser för att stötta. Fortsatt vuxennärvaro på raster, i tambur, vid övergångar och förflyttningar. *Kan vi förbättra något? Tydlighet i rutiner och regler, särskilt innan och efter lov samt förberedelse inför schemabrytande aktiviteter ökar förutsättningarna för alla elever att lyckas. Fortsatt viktigt att vi kommunicerar med varandra kring elever och att vi funderar över hur vi kan kommunicera på bästa sätt.*

Språkbruk

Vi ser en positiv trend hos eleverna där språkbruket har blivit mycket bättre. Vi hör färre svordomar och ökad förståelse för varför man inte ska säga "till någon" eller kalla varandra för "saker". Vi fortsätter markera när vi hör något olämpligt och pratar med eleverna om olika begrepp samt deras betydelse och innebörd.

Hur kan vi arbeta mer främjande med språkbruket? Kan vi i arbetet utgå ifrån samma underkategorier som trygghetsteamets teman?

Studiero

Skola: I ettan jobbar vi vidare med studieron och får fortfarande påpeka och påminna om hur vi vill ha det. Det blir väldigt tydligt att studieron blir påverkad när någon/några elever inte mår väl av olika anledningar och det påverkar alla. De har svårt att stå emot när andra är

oroliga runt omkring dem. Övergångar är fortfarande väldigt svårt för många. Vi märker att fler och fler blir mer självgående och då blir det en positiv spiral av det.

Vi behöver ibland backa tillbaka lite och faktiskt öva/träna eleverna på hur vi vill ha det i klassrummet under olika moment samt vad vi förvänta oss att de ska göra.

I tvåan har vi en mycket god studiero. Det är en självklarhet för barnen att det ska vara det. Det är inget vi behöver påpeka mer än påminna emellanåt. Vi tror det är tack vare det stora arbete som vi gjorde i ettan med vad som förväntas av en skolelev.

Fritids: Mycket utevistelse för att möta stort rörelsebehov har i sin tur skapat nya behov av att lära sig leka inomhus. Fortsatt utmaning att skapa en inbjudande och lekvänlig miljö inomhus på fritids, hur kan vi tänka? Vi behöver fortsätta med tydlighet och förberedelse med hjälp av bildstöd.

Hur kan vi arbeta mer främjande med studieron i skolan och på fritids? Kan vi i arbetet utgå ifrån samma underkategorier som trygghetsmålets insatser?

4. Främjande insatser för kommande läsår

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har. Med främjande insatser menar vi att förstärka det vi vill se mer av – det som gynnar lärande.

Trygghetsteamet arbetar utifrån ett årshjul för att tydliggöra likabehandlingsarbetet över hela läsåret.

Våra gemensamma mål finns under rubrikerna ”trygghet” och ”studiero”. Dessa två områden är de som sticker ut i analysen av elevernas trivselenkäter och som vi behöver arbeta vidare med. Inom ”trygghet” ser vi ett område som vi behöver fokusera extra på, vilket är ”språkbruket” på skolan.

Paviljongen, åk 2 och 3:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning och ålder.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och gruppnivå. Vuxnas ansvar.

Motivera åtgärd: I analysen av föregående läsårs insatser framkom fem områden som vi ser är viktiga att arbeta med för att eleverna ska känna sig trygga och trivas. Insatser för meningsfulla raster, att eleverna ska veta vad som förväntas genom tydliga rutiner och regler samt att de ska få vara med och påverka bidrar till ökad trygghet och trivsel. Insatser behövs

både på individ- och gruppnivå. Genom att diskutera vilket ansvar vi vuxna har ökar förutsättningarna för att vi kan ha ett likvärdigt förhållningssätt när vi bemöter eleverna.

Uppföljning: Med eleverna genom trivselenkät, diskussion på klassråd samt fritidsråd. Med personal genom diskussioner på husmöten och apt samt en uppföljning/termin.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Motivera åtgärd: Utifrån analysen av föregående läsår behöver vi lägga mer fokus på främjande åtgärder. Vi upplever att eleverna behöver utveckla förmågan att använda språket på ett mer positivt sätt både mot sig själv och andra. Vi har många flerspråkiga elever samt ett par nyanlända vilket skapar utmaningar i kommunikation. Vi ser ett behov i elevgruppen att utveckla förståelse för ord och begrepp men också att tolka och uttrycka språk i olika sammanhang.

Uppföljning: Med eleverna genom trivselenkät, diskussion på klassråd samt fritidsråd. Med personal genom diskussioner på husmöten och apt samt en uppföljning/termin. Vi kopplar arbetet med språkbruk till teamuppdraget med fokus på området "ord och begrepp".

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och gruppnivå. Vuxnas ansvar.

Motivera åtgärd: Lugna och fungerande raster ger lugna och fungerande lektioner. När man vet vad som förväntas blir man trygg och kan koncentrera sig på innehållet. När eleverna är delaktiga och känner att de kan påverka sin egen vardag ökar motivationen. Elever har olika förutsättningar. Det är vi vuxna som ansvarar för att uppmärksamma och anpassa för elevers olika förutsättningar och behov både på individ- och gruppnivå.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Östra, åk F:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning och ålder.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Rastaktiviteter, en kreativ lek miljö ute och inne. De vuxna möter och känner ansvar för alla elever. I alla grupper visa bildspelet ”Schysst” som på ett enkelt sätt förklarar likabehandlingsplanen. Blandade grupper i olika aktiviteter både i skola och under fritidstid. Vi kommer erbjuda lekgrupper ute på skolgården på fritids redan på hösten. Erbjuder en styrd aktivitet redan från fritidsstart kl. 13.10.

Motivera åtgärd: Eftersom det kommer många nya elever detta läsåret, både i skolan och elever som ska gå på fritids så erbjuder vi aktiviteter som hjälper till att skapa trygghet och hjälper eleverna att lära känna varandra. Detta år har vi märkt att det varit bra med lekgrupper på fritids och tror att det kommer hjälpa barnen redan från skolstarten om vi har lekgrupper även på fritids. Några barn kan känna en osäkerhet när skolan slutar och fritids tar vid, de vet inte vad de ska hitta på eller vem de ska leka med, och för att skapa en större trygghet tänker vi att det alltid finns en aktivitet som är förberedd som barnen vet innan att dit kan man gå och leka om man inte vet vad man ska göra.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd samt fritidsråd. Vi försöker också i stor utsträckning ha enskilda samtal med eleverna då vi ser att det är det bästa sättet att få fram hur saker förhåller sig och hur eleverna verkligen har det i skolan och på fritidshemmet.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbeta med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal.

Arbete när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Flygeln, åk1:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning och ålder.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Erbjudande om rastaktiviteter. Rastvärdsschema där behovet styr antal värdar som är ute. Eleverna ska få möjlighet att leka och lära känna många olika elever därför erbjuds olika aktiviteter som främjar detta. Stor vikt läggs vid att de vuxna ska lära känna Flygelns alla elever. Eleverna behöver känna sig trygga på skolgården som detta läsåret är ny för dem. Stor vuxennärvaro på rasterna och tydliga gränser för var man får vara är viktigt.

Motivera åtgärd: Skola och fritids erbjuder aktiviteter och tillfällen som gör det möjligt att leka med flera olika kompisar. Att känna sig trygg med personal, kompisar och i de olika lokalerna är viktigt.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd samt fritidsråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal.

Arbete när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Eleverna har flexibla arbetsplatser i klassrummen, ”kontorplats” och ”konferensbord”. Vi för samtal i klassen om arbetsro. Möjlighet till mindre grupprum finns, På fritidshemmet hjälper vi eleverna till arbetsro med angivna platser för olika slags lek och aktivitet.

Motivera åtgärd: Arbetsro krävs för elevernas inläring både i skolan och fritidshemmet. Vi vuxna måste ge eleverna chans till det genom olika insatser.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

5. Förebyggande åtgärder inför kommande läsår

Med förebyggande åtgärder menar vi att jobba för att ta bort hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns anledning att göra det.

Paviljongen, åk 2 och 3:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och gruppnivå. Vuxnas ansvar.

Motivera åtgärd: I analysen av föregående läsårs insatser framkom fem områden som vi ser är viktiga att arbeta med för att eleverna ska känna sig trygga och trivas. Insatser för meningsfulla raster, att eleverna ska veta vad som förväntas genom tydliga rutiner och regler samt att de ska få vara med och påverka bidrar till ökad trygghet och trivsel. Insatser behövs både på individ- och gruppnivå. Genom att diskutera vilket ansvar vi vuxna har ökar förutsättningarna för att vi kan ha ett likvärdigt förhållningssätt när vi bemöter eleverna.

Uppföljning: Med eleverna genom trivselenkät, diskussion på klassråd samt fritidsråd. Med personal genom diskussioner på husmöten och apt samt en uppföljning/termin.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Motivera åtgärd: Vi upplever att eleverna behöver utveckla förmågan att använda språket på ett mer positivt sätt både mot sig själv och andra. Vi har många flerspråkiga elever samt ett par nyanlända vilket skapar utmaningar i kommunikation. Vi ser ett behov i elevgruppen att utveckla förståelse för ord och begrepp men också att tolka och uttrycka språk i olika sammanhang.

Uppföljning: Med eleverna genom trivselenkät, diskussion på klassråd samt fritidsråd. Med personal genom diskussioner på husmöten och apt samt en uppföljning/termin. Vi kopplar arbetet med språkbruk till teamuppdraget med fokus på området "ord och begrepp".

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Att alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Skolgård och raster. Rutiner och gemensamma regler. Elevinflytande. Insatser på individ och grupp nivå. Vuxnas ansvar.

Motivera åtgärd: Lugna och fungerande raster ger lugna och fungerande lektioner. När man vet vad som förväntas blir man trygg och kan koncentrera sig på innehållet. När eleverna är delaktiga och känner att de kan påverka sin egen vardag ökar motivationen. Elever har olika förutsättningar. Det är vi vuxna som ansvarar för att uppmärksamma och anpassa för elevers olika förutsättningar och behov både på individ- och grupp nivå.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Östra, åk F:**Namn: Trygghet**

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Insats: Rastaktiviteter, en kreativ lek miljö ute och inne. De vuxna möter och känner ansvar för alla elever. I alla grupper visa bildspelet "Schysst" som på ett enkelt sätt förklarar likabehandlingsplanen. Blandade grupper i olika aktiviteter både i skola och under fritidstid. Vi kommer arbeta med tydlighet från oss pedagoger samt en tydlighet vad gäller aktiviteter och rutiner kring aktiviteten. Vi kommer att ha samma aktivitet flera gånger. Vi rastvärdar kommer att sprida ut oss på skolgården så vi täcker upp och ser vad som händer överallt. Vi behöver tänka till hur vi ska göra kring fotbollen redan från skolstart för att göra den så bra som möjligt för barnen. Vår tanke är att köpa in en lättare fotboll som inte är lika hård eller flyger iväg lika fort, gå igenom fotbollsregler på en gång, alltid ha en vuxen som är med vid fotbollen, ska vi dela in barnen som vill spela fotboll i olika grupper så det inte blir så många som spelar varje gång, ska vi ha fotbollsträning, ska vi ha tillfällen då de barn som inte vill spela så hårt fotbollspel får spela? Vi kommer att erbjuda barnen en aktivitet som finns tillgänglig på fritids när fritids börjar.

Motivera åtgärd: Eftersom det kommer många nya elever detta läsår, både i skolan och elever som ska gå på fritids så erbjuder vi aktiviteter som hjälper till att skapa trygghet och hjälper eleverna att lära känna varandra. Vi kommer att ha samma aktivitet flera gånger för att barnen ska lära sig aktiviteten och känna sig trygga med den. För att förebygga och se vad som händer på skolgården så kommer vi rastvärdar vara utspridda på skolgården. För att göra fotbollen så bra som möjligt från skolstarten behöver vi tänka till hur vi ska erbjuda fotboll på bästa sätt. För att förebygga bråk vid fotbollsplanen ska det stå en vuxen där. För att förebygga att eleverna inte ska känna sig otrygga vid övergången mellan skola och fritids, kommer vi att erbjuda en aktivitet dit barnen vet att de kan gå till om de inte har något att göra.

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Motivera åtgärd: Eleverna behöver få kunskap om hur det man säger och på vilket sätt man säger det på påverkar andra

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal.

Arbete när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Flygeln, åk 1:

Namn: Trygghet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i sin grupp, med de vuxna på skolan och i sin klass. Eleverna ska få möjlighet att lära känna elever från de andra klasserna i skolan och fritidshemmet.

Åtgärd: Vuxennärvaro vid kritiska platser och situationer tex bandyplanen, fotbollsplanen, omklädningsrum. Även vid förflyttningar till simhallen, matsalen.

Motivera åtgärd: Nya elevgrupper i nya lokaler kräver stöd av vuxna för att eleverna ska känna sig trygga.

Ansvarig: All personal.

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn: Språkbruk

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling. Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål: Vi arbetar för ett trevligt språkbruk utan svordomar och kränkande ord.

Insats: Vuxna markerar när gränsen för ett trevligt språkbruk överskrids. Samtal i klasserna om vad ett trevligt språkbruk innebär. Samarbete med hemmet vid upprepande tillfällen av svordomar och kränkande ord.

Motivera åtgärd: Eleverna behöver få kunskap om hur det man säger och på vilket sätt man säger det på påverkar andra

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal.

Arbete när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret

Namn: Studiero

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål: Alla elever upplever att det finns studiero i klassrummet.

Insats: Samtal om studiero i klassen. Stötta de elever som har svårt att ge sig själv och andra studiero. Eleverna erbjuds olika slags arbetsplatser och hjälpmedel som kan ge ökad arbetsro.

Motivera åtgärd: Eleverna behöver förstå vad begreppet studiero innebär därför behöver samtal om vad studiero innebär föras.

Uppföljning: Detta sker genom trivselenkät och diskussion på klassråd.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

6. Rutiner för akuta situationer

Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling. (se handlingsstege, bilaga 1)

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra en gång/vecka med stort fokus på elevernas trivsel.
- Rektor samlar samtlig personal en gång/vecka på snabbmöte där elevärenden lyfts.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.

Se bilaga 1 för rutiner och åtgärder vid kränkande behandling.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev. Se bilaga 1.

Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog eller speciallärare samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Uppföljning sker kontinuerligt och vid avslut lämnas mentors utredning till rektor för arkivering. Rektor skickar vid varje ny utredning information till förvaltningen.

Mentors utredning kring kränkande behandling/trakasserier arkiveras i elevakten.

Ansvarsförhållande

Huvudansvaret har rektor. Mentor, Trygghetsteam och EHT är delaktiga beroende på ärendegången.

Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

OBS! Vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev ansvarar rektor för utredning samt åtgärder.

1. Skolpersonal/mentor Incident

Då skolpersonal ser eller hör kränkning ska en direkt tillsägelse ske. Den som uppmärksammar kränkande behandling ansvarar för att **utreda** vad som skett. Det görs i samråd med mentor.

1. Rektor informeras om det inträffade. Blanketten ”*Anmälan om kränkande behandling*” fylls i och lämnas till rektor. **Rektor anmäler ärendet till huvudman.**
2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning på blanketten ”*Utredning kring kränkande behandling/trakasserier*”.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in.
5. **Uppföljning** inom 2 veckor.
Detta skall göras skyndsamt.
6. **Avslut.** Dokumentation lämnas till rektor för arkivering.
Båda parter kan erbjudas kuratorskontakt.

2. Ansvarig utredare. Upprepad/allvarlig incident

1. Rektor informeras om det inträffade. Blanketten ”*Anmälan om kränkande behandling*” fylls i och lämnas till rektor. **Rektor anmäler ärendet till huvudman.**
2. Information samlas in från den utsatta, den/de som har utsatt samt personal och andra elever. Ansvarig utredare dokumenterar på blanketten **Utredning kring kränkande behandling/ trakasserier.**
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in.
5. **Uppföljning** inom 2 veckor.
Detta skall göras skyndsamt.
6. **Avslut.** Dokumentation arkiveras.
Båda parter kan erbjudas kuratorskontakt.

3. Rektor. Fortsatt kränkande behandling.

Om tidigare åtgärder inte gett resultat tar Rektor över ansvaret för utredningen. Rektor anmäler ärendet till huvudman.

1. Rektor kallar till möte med vårdnadshavare.
2. Vid mötet ska insatser diskuteras tillsammans med vårdnadshavare. Dokumentation sker på blanketten ”*Utredning kring kränkande behandling/trakasserier*”.
3. Tid för återkoppling ska bokas in vid mötet.

4. Barn- och utbildningsnämnden

1. Tidigare dokumentation överlämnas från skolan.
2. Lämplig åtgärd tillämpas.
3. Återkoppling till rektor.
4. Ärendet avslutas och arkiveras

OBS! Utifrån händelsens karaktär kan situationen kräva en omedelbar insats!

Skadeanmälan skall alltid skrivas i samband med att någon får en fysisk skada. Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa underrättas arbetsmiljöverket. Om handlingen är av brottslig karaktär kan polisanmälan göras av rektor. Arbetet sker i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter såsom socialtjänst.

Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp

Diskrimineringslagen (2008:567) Skollagen (2010:800) Kap 6 § 3

Diskriminering

Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas *indirekt diskriminering*. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till diskriminering.

Trakasserier

Blir du trakasserad så är det troligt att du är *direkt diskriminerad*. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling kan vara:

- *Verbala* (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
- *Psykosociala* (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer)
- *Fysiska* (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- *Texter och bilder* (teckningar, lappar, sms, foton, och texter på olika webb-communities)

Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.

Mobbning

Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbing. Detta sker också under en viss tid.

Repressalier

Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Bestrafningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever

Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.

Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt!