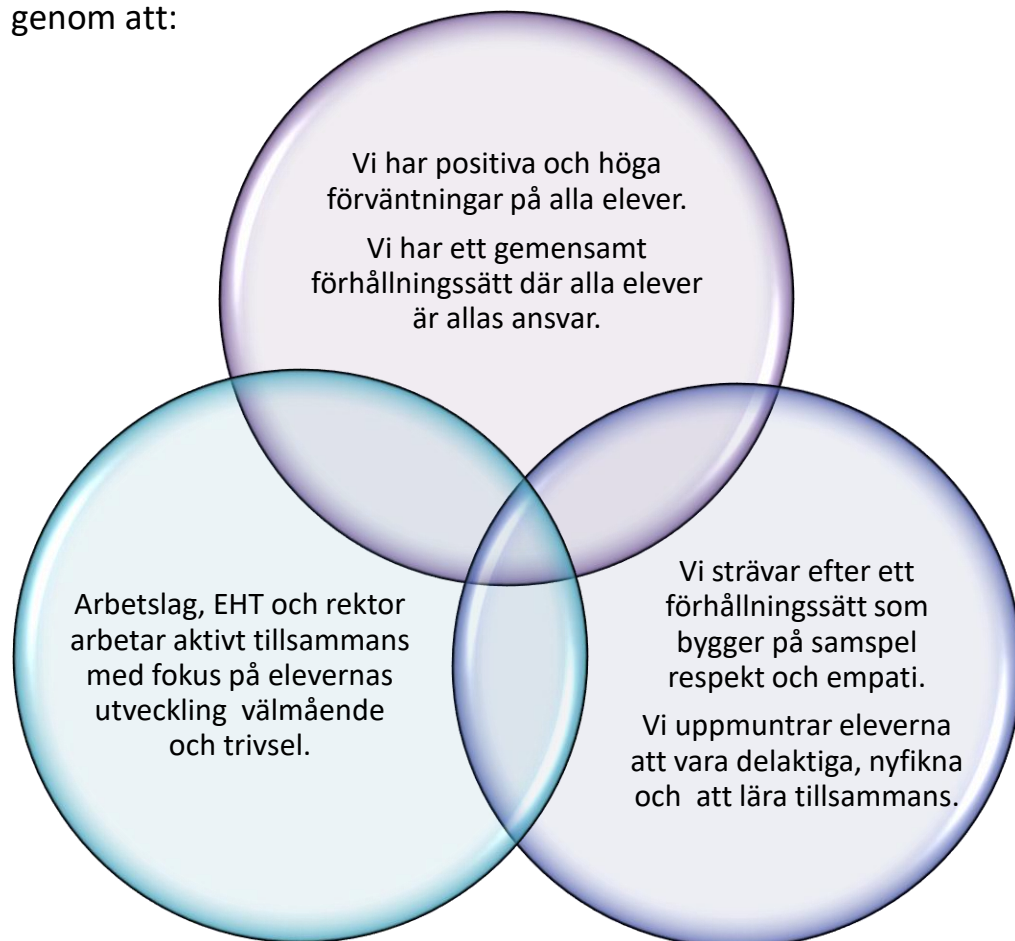


Fågelforsskolans pedagogiska plattform

Ett processarbete, utifrån de fördjupningar vi gör.

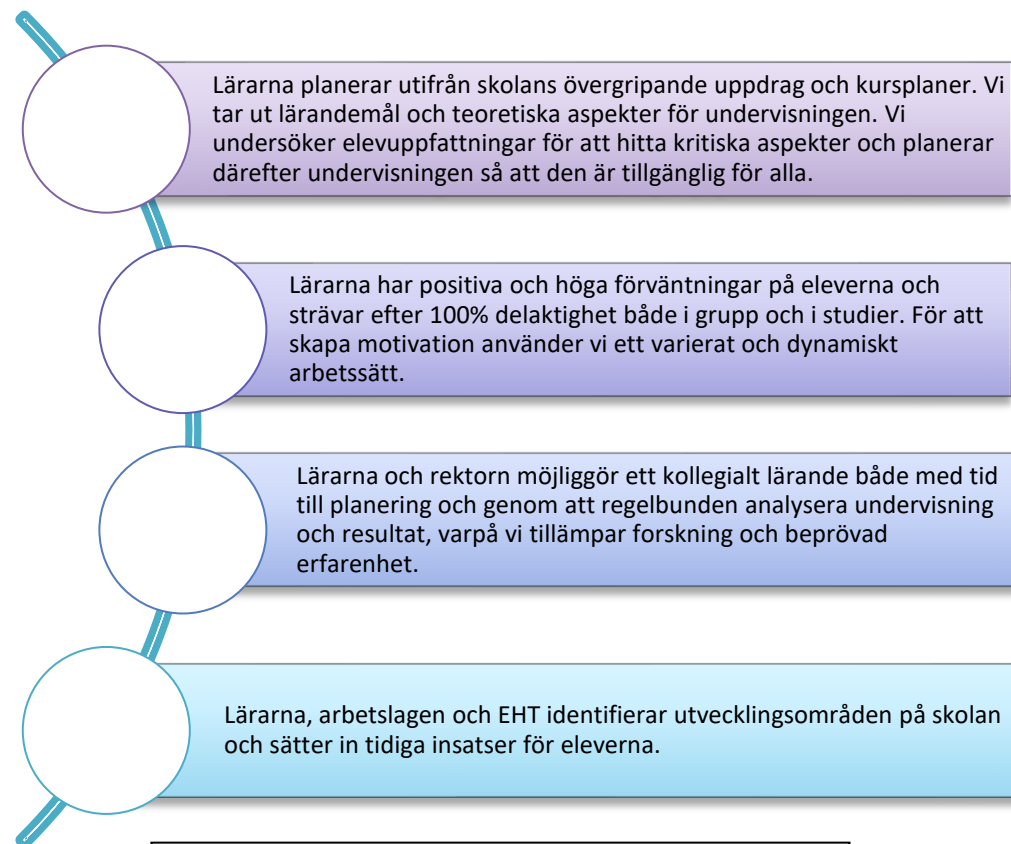
Trygghet och trivsel

Vi möjliggör att alla känner sig trygga och trivs på Fågelforsskolan genom att:



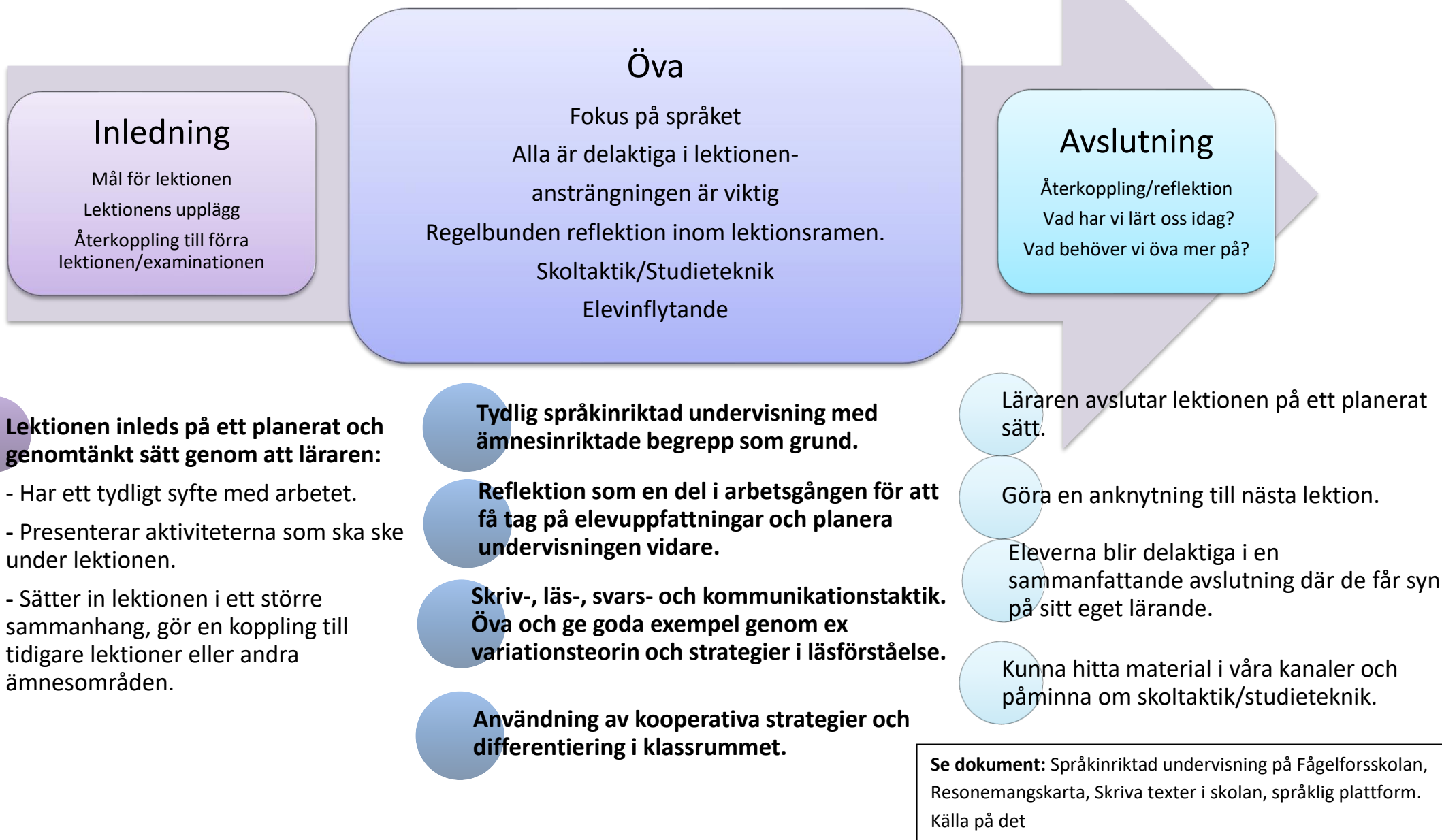
Lärande

Eleverna ges möjlighet att utvecklas maximalt och ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande. Vi möjliggör elevernas måluppfyllelse genom att:



Se dokument: Likabehandlingsplan, Frånvarorutiner, Frånvaroproblematik i skolan, Disciplin konflikter och ledarskap i klassrummet.
Mapp- Material till mentorstid.

Lektionsstruktur



Det motiverande arbetet

Livspussel, Skoltaktik, Studieteknik, Dynamiskt tänkande, Kooperativt lärande, Språkinriktad undervisning, Differentierad undervisning, Motiverande klassrum, Motiverande samtal, Trygghet och trivsel.

Mentorstid

Skolan är viktig, hur skapas tid för skolan?
Planering, aktiviteter, studieteknik.
Hur gör man för att lära på bästa sätt?
Att se sin egen roll i lärandet- vad ger det att öva?
Att göra fel, våga och testa är en del av lärprocessen, utan övning blir vi inte bättre.
Alla kan!
Värdegrundsarbete
Klassråd.

Undervisningen

Reflektion/utvärdering och bedömning som en process i arbetsgången.
Differentierad undervisning som en naturlig del i planeringen.
Spännande och intressanta lektioner- Heta ämnen, riktad till mottagare, gå in i olika roller.
Öva och ge goda språkliga exempel.
Använda formativ bedömning även i klassrummet.
Vi strävar efter variation och elevinflytande i arbetsformer och examination.
Vi strävar efter ett klassrum där delaktighet är norm och där vi inte är klara förrän alla lyckats.
Vi är här för att lära oss nytt och vi vågar göra fel.

Enskilda samtal

Sätta mål, se sin utveckling, förändringsprat.
Hur skapas tid för skolan?
Se sin del av lärandet, utan ansträngning och övning blir vi inte bättre.
Vi kan inte detta- Än!
Vi visar varandra respekt.

Se dokument: Growing mindset
Repetition MI, Lathund motiverande samtal, Sant om skolan.
Mapp- Material till mentorstid.

Litteraturförteckning:

- Ahlén, Fredrik (2015). *Hellre små steg än stora kliv: inkluderande undervisning och lärande*. Stockholm: Lärarförlaget
- Dweck, Carol S. (2015). *Mindset: du blir vad du tänker*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur
- Fohlin, Niclas, Moerkerken, Anneke, Westman, Lisa & Wilson, Jennie (2017). *Grundbok i kooperativt lärande: vägen till det samarbetande klassrummet*. Lund: Studentlitteratur
- Gibbons, Pauline (2013). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. 2., uppdaterade uppl. Uppsala: Hallgren & Fallgren
- Lo, Mun Ling (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur
- Ortiz, Liria & Sjölund, Anna (2015). *Motiverande samtal vid autism och adhd*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur
- Skaalvik, Einar M, Skaalvik, Sidsel (2015). *Motivation och lärande*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur
- Skolforskningsintitutet (2019:02) *Läsförståelse och undervisning om lässtrategier*. Solna: Skolforskningsintitutet
- Tebelius Bodin, Anna (2017). *Vad varje pedagog bör veta: om hjärnan, inläring och motivation*. Upplaga 1 Stockholm: Hjärna utbildning
- Uddling, Hanne, "Arbetsminne och språk" Föreläsning [UR Samtiden - Grav språkstörning 2015: Arbetsminne och språk | UR Play](#)
- Wallberg, Helena (2019). *Lektionsdesign: en handbok*. Upplaga 1: Stockholm: Gothia Fortbildning AB
- Wiliam, Dylan (2013). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur
- Nordenskiöld, Lovisa, *Pojkarnas pluggkultur* [Skolministeriet: Pojkarna och antipluggkulturen | UR Play](#)